



## RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La interacción con el primer módulo del curso me fue de gran utilidad, ya que al ser autónomo cada uno de nosotros administra su tiempo de acuerdo a sus actividades, además, el curso viene muy completo y fácil de comprender, pues tiene videos interactivos, información detallada y ordenada de manera creativa. De la misma manera, al realizarse evaluaciones constantes uno se da cuenta de que tanto esta aprendiendo y así puede regresar a fortalecer la parte que le falte de aprender correctamente.

El módulo 1, me ofreció un cambio en mi perspectiva sobre la manera en que utilizo los recursos para realizar mis clases, pues me dio una idea diferente sobre cómo puedo lograr que los jóvenes obtengan el aprendizaje de manera más significativa. Términos como plasticidad cerebral me han puesto a reflexionar, pues yo tenía un poco de idea sobre como los jóvenes desarrollan aprendizaje al estar conectados con sus compañeros, pero no conocía del todo como su cerebro adquiere ese aprendizaje también mediante el entorno y cómo esta en constante cambio debido al aprendizaje que se obtiene día con día, pues no deja de recibir estímulos y aprender.

Considero también después de lo revisado que es de suma importancia que se opte por cuidar nuestro SN, y se puede lograr con actividades que nos hagan sentir en paz, en armonía y tranquilidad lo cual también se puede lograr en nuestro salón de clases aplicando estrategias como las artes, escuchar música, etc.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Me gustaría cambiar algunas de las estrategias que utilizo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios en los que los jóvenes se desarrollan.</li> <li>• La manera en que están acomodados en el aula.</li> <li>• Los trabajos tradicionales en los que sólo usan papel.</li> <li>• Mi manera de explicar los conceptos.</li> <li>• El ambiente que se desarrolla en el grupo.</li> <li>• El orden de los campos formativos.</li> <li>• Las estrategias para mantener la atención.</li> </ul>	<p>A partir de lo revisado durante el módulo 1, me gustaría cambiar en mi práctica docente algunos aspectos como: la idea de sacar a los alumnos de su zona de confort, llevarlos algunos espacios en los que no están familiarizados como el patio, la sombra de un árbol, etc., que los ayude a relajarse, a pensar más libremente, liberar sus emociones, etc.</p> <p>Diversificar las estrategias de orden en el aula, pues es de suma importancia que se realicen interacciones entre todos los compañeros, pueden organizarse; equipos, parejas, herradura, tríos, etc., todo con la intención de que se realice interacción entre ellos y se logre la socialización y empatía.</p> <p>Utilizar las TIC como apoyo fundamental para prender en el aula y en casa, pues les enseña a utilizar aplicaciones para prender inglés, realizar sus trabajos, pero de manera más rápida y creativa, presentar sus ideas, realizar juegos que les dejen aprendizaje, etc., pues me pude</p>



percatar que incluir el uso de la tecnología en la práctica educativa hace que los alumnos se interesen pues es algo de lo que ya conocen pero no estaban familiarizados y así se despierta su interés y su aprendizaje se vuelve significativo.

Implementaré actividades que les resulten interesantes y novedosas desde utilizar colores, dulces, etc., para organizar equipos, pausas activas, etc., juegos con el lenguaje, aplicar las artes, entre otras.

Este primer módulo me ha dejado el aprendizaje sobre las ideas erróneas que se tenían anteriormente sobre organizar estrictamente a los alumnos, mantener siempre la disciplina, memorización, estar siempre sentado, explicar las ciencias exactas al inicio del día, etc. Pues, gracias a los conocimientos adquiridos sobre la neurociencia he podido identificar como todas estas neuromitos terminan dañando mi práctica pues muchas veces son el causante de que el alumno se aburra, no este motivado, no preste atención debido a que se hace la idea de que todas las clases son iguales siempre.

Ahora intentaré realizar mi intervención educativa pensada en la diversidad del grupo y sus maneras distintas de aprendizaje, sus ideologías y diferencias, así como las perspectivas de cada uno y la manera en que yo imparto los conocimientos con la intención de lograr que su desarrollo sea no sólo de conocimientos, sino también de actitudes y habilidades para su vida cotidiana. Lo cual ayudará a que los alumnos desarrollen un ambiente de armonía y empatía en el grupo y conmigo.