



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El objetivo de esta planeación es fomentar un ambiente en el aula en donde todos los alumnos se sientan valorados, motivados y con las herramientas necesarias para aprender de manera significativa. Implementaremos estrategias basadas en la neuroeducación para favorecer y provechar el funcionamiento de nuestro cerebro al aprender nuevos conocimientos.
Selección de la acción significativa	Inicio con conexión emocional Comenzaremos cada sesión con actividades breves que conecten emocionalmente a los estudiantes, como preguntas reflexivas, lecturas de comprensión cortas dinámicas en equipo o ejercicios de respiración. Esto ayuda a preparar el cerebro para aprender al reducir el estrés y aumentar la atención.
Canal de comunicación	Medios Digitales Redes sociales: Crear perfiles en plataformas como Facebook, Instagram o WhatsApp para compartir información, eventos, y resultados de los proyectos. Los grupos de WhatsApp locales pueden ser muy efectivos para difusión rápida. Correo electrónico: Enviar boletines electrónicos a las instituciones educativas, maestros y padres de familia interesados. Presencial y Comunitario Reuniones comunitarias: Organizar talleres, charlas, o encuentros en escuelas, centros comunitarios o plazas públicas para explicar los objetivos y beneficios de la neuroeducación. Volantes y carteles: Colocar materiales impresos en lugares estratégicos como mercados, bibliotecas, iglesias, y tiendas locales. Ferias educativas: Participar en ferias escolares o comunitarias para presentar los proyectos con actividades interactivas. Medios Masivos Radio comunitaria: Difundir cápsulas informativas o entrevistas en estaciones locales. Estrategias Visuales e Interactivas Demostraciones prácticas: Mostrar cómo funciona la neuroeducación a través de actividades interactivas para niños y adultos.



	<p>Testimonios y casos de éxito: Compartir historias reales de cómo los proyectos han impactado positivamente a estudiantes o maestros.</p>															
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Mejoras en el aprendizaje: Incremento en la capacidad de los estudiantes para retener información, resolver problemas y aplicar conocimientos de manera efectiva.</p> <p>Desarrollo socioemocional: Mayor autorregulación emocional, empatía y habilidades sociales en los estudiantes.</p> <p>Formación docente: Implementación de prácticas pedagógicas basadas en principios de neurociencia, que optimicen el aprendizaje.</p> <p>Académicos: Aumento en calificaciones, comprensión lectora, razonamiento matemático u otras métricas específicas.</p> <p>Socioemocionales: Reducción de ansiedad en el aula, incremento en la participación activa y mejora de la autoestima estudiantil.</p>															
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <p>CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE PROYECTOS DE NEUROEDUCACIÓN</p> <p>Objetivo principal: Implementar estrategias basadas en principios de neuroeducación para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="168 1108 256 1140">Etapa</th> <th data-bbox="342 1087 505 1161">Actividades principales</th> <th data-bbox="618 1108 743 1140">Duración</th> <th data-bbox="760 1108 922 1140">Responsables</th> <th data-bbox="954 1108 1214 1140">Recursos necesarios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="168 1287 321 1413">a) Planeación inicial</td> <td data-bbox="342 1182 597 1507"> <ul style="list-style-type: none"> Reunión inicial para definir objetivos del proyecto. Diagnóstico del contexto educativo. Diseño del plan de trabajo. </td> <td data-bbox="618 1339 743 1371">1 semana</td> <td data-bbox="760 1287 922 1413">Equipo coordinador del proyecto.</td> <td data-bbox="954 1287 1214 1413">Documentos de diagnóstico y plan de trabajo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 1707 321 1791">b) Aplicación</td> <td data-bbox="342 1623 597 1864"> <ul style="list-style-type: none"> Implementación de las estrategias en un grupo Observación y registro de resultados iniciales. </td> <td data-bbox="618 1728 743 1759">1 semana</td> <td data-bbox="760 1707 922 1791">Docentes y observadores.</td> <td data-bbox="954 1707 1214 1791">Instrumentos de evaluación y seguimiento.</td> </tr> </tbody> </table>		Etapa	Actividades principales	Duración	Responsables	Recursos necesarios	a) Planeación inicial	<ul style="list-style-type: none"> Reunión inicial para definir objetivos del proyecto. Diagnóstico del contexto educativo. Diseño del plan de trabajo. 	1 semana	Equipo coordinador del proyecto.	Documentos de diagnóstico y plan de trabajo.	b) Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de las estrategias en un grupo Observación y registro de resultados iniciales. 	1 semana	Docentes y observadores.	Instrumentos de evaluación y seguimiento.
Etapa	Actividades principales	Duración	Responsables	Recursos necesarios												
a) Planeación inicial	<ul style="list-style-type: none"> Reunión inicial para definir objetivos del proyecto. Diagnóstico del contexto educativo. Diseño del plan de trabajo. 	1 semana	Equipo coordinador del proyecto.	Documentos de diagnóstico y plan de trabajo.												
b) Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de las estrategias en un grupo Observación y registro de resultados iniciales. 	1 semana	Docentes y observadores.	Instrumentos de evaluación y seguimiento.												



**c)
Evaluación
y ajustes**

- Análisis de resultados
- Ajustes en las estrategias y recursos según retroalimentación.

1 semana

Equipo de evaluación.

Reportes y análisis cualitativos/cuántitativos.

Notas adicionales:

1. **Flexibilidad:** Ajusta el cronograma según el tamaño del proyecto, el nivel educativo y los recursos disponibles.
2. **Participación activa:** Involucra a todos los actores (docentes, alumnos, padres) desde las primeras etapas.
3. **Evaluación continua:** Realiza ajustes según las necesidades y los resultados observados en cada fase.

Incorporaré pausas activas, momentos de reflexión y actividades que conecten los aprendizajes con experiencias reales, ayudando a consolidar el conocimiento y fortalecer la memoria a largo plazo

Recopilación y análisis de datos

Portafolios de aprendizaje

- **Propósito:** Documentar el progreso de los estudiantes de manera integral.
- **Contenido:** Reflexiones, proyectos creativos y tareas relacionadas con estrategias neuroeducativas

Registros de observación del comportamiento

- **Propósito:** Identificar cambios en la atención, comportamiento y participación de los estudiantes.
- **Método:** Anotaciones sistemáticas realizadas por observadores externos o docentes.
- **Escalas de observación docente**
- **Propósito:** Evaluar cómo los docentes integran estrategias neuroeducativas en su práctica diaria.
- **Indicadores:** Uso de técnicas multisensoriales, implementación de actividades que fomenten la memoria, atención y motivación.
- **Frecuencia:** Observaciones semanales o mensuales, acompañadas de retroalimentación.
- **2. Cuestionarios para estudiantes**



- **Propósito:** Conocer la percepción y experiencia de los estudiantes respecto a las estrategias implementadas.
- **Aspectos evaluados:** Motivación, comprensión de los temas y percepción de la utilidad de las estrategias.
- **Pruebas de rendimiento académico adaptadas**
- **Propósito:** Medir el impacto de las estrategias neuroeducativas en el desempeño académico.
- **Enfoque:** Evaluaciones que incluyan tareas prácticas y análisis crítico, no solo memorización.
- **Comparación:** Resultados antes y después de la intervención.
- **Registros de observación del comportamiento**
- **Propósito:** Identificar cambios en la atención, comportamiento y participación de los estudiantes.
- **Método:** Anotaciones sistemáticas

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.