



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MA. DE JESUS CAMACHO MORALES

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí.

APRENDER A ENSEÑAR, es aprender a diseñar y aplicar estrategias que exijan al cerebro de nuestros estudiantes aprendizajes permanentes que les ayuden a desarrollar habilidades íntegras, para lograr un perfil de egreso y lograr los aprendizajes esperados, en nuestra labor docente.

La DRA. ESTHER MEDINA HERNANDEZ nos enfatizo la manera en que debemos estar a la expectativa y tomar en cuenta los aspectos que en el cerebro de nuestros estudiantes respondan a emociones y comportamientos, los docentes al paso de nuestras actividades académicas nos invita a ser muy tolerantes ya que observamos , inseguridad, estrés, frustraciones, decepciones, humillaciones, críticas, problemas familiares que los alumnos traen consigo, etc, .

Las emociones afectan significativamente la atención y concentración , las investigaciones neurocientíficas nos aporta información esencial acerca de las emociones, ya que son un eje determinante en el aprendizaje , durante la adolescencia las estructuras cerebrales como el CORTEX,PREFRONTAL,EL HIPOCAMPO, LA AMIGDALA,Y EL HIPOTALAMO, son procesos de comunicación, tanto en el área emocional como cognitiva. Hay cuatro etapas en las cuales la diversidad de alumnos enfretan en esta etapa de la adolescencia.

ETAPA INICIAL. En esta fase se evalúa la predisposición e interés del alumno para aprender, la motivación determina el enfoque de su aprendizaje.

ETAPA INTERMEDIA. Los alumnos se comprometen y se involucran en sus aprendizajes, genera un deseo de seguir y preservar sus aprendizajes.

ETAPA DE OBSTACULOS. Durante esta etapa los alumnos pueden enfrentar frustraciones , sentimientos de exclusión, no se sienten apoyados por algún grupo y esto puede intensificar dificultades emocionales y obstaculizar su aprendizaje académico.

ETAPA FINAL. Es fundamental que los alumnos desarrollen la capacidad de sentirse bien consigo mismo, la fuerza de su autoestima propicia un ciclo positivo de aprendizaje continuo.

Cabe mencionar nuestra intervención didáctica del día a día y aplicando las diversas estrategias, materiales , videos detonadores, juegos lúdicos, actividades deportivas , el escucha activa, la exposición de temas, el trabajo colaborativo entre pares, en equipo, así



como chascarrillos, el escuchar a nuestros alumnos, es determinante para una concentración en los aprendizajes esperados.

Nos queda claro que a nuestros alumnos no los debemos someter a un riguroso silencio, ni estricto orden, es un estrés, temor, inseguridad y no gritarles por muy inquietos que sean nuestros alumnos, aprender a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, para lograr actitudes positivas en ellos.

Se nos recomienda alentarlos con frases motivadoras y hacerlos sentirse bien en el salón de clase. Es muy importante desarrollar en nuestros estudiantes habilidades emocionales, esto se logra a través de expresar sus emociones de manera precisa, al comprender los sentimientos que lo generan, según la neurociencia el lóbulo frontal es el responsable del juicio y control e identidad personal y su reconocimiento del grupo.

**LA ESCUELA ES UN ESPACIO PROTECTOR Y SEGURO PARA NUESTROS ESTUDIANTES, Y  
LOGRAR APRENDIZAJES EFECTIVOS.**



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.