



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ana Maribel Castillo Mendoza .

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

- A lo largo de mi carrera como docente, he observado que muchas veces la falta de motivación de los estudiantes no solo se debe a un desinterés por la materia, sino a factores emocionales y sociales más profundos. En varias ocasiones, he tenido estudiantes que, debido a situaciones familiares difíciles o presiones sociales, no podían concentrarse o participar activamente en clase. Este comportamiento no era fruto de una falta de capacidad intelectual, sino de la imposibilidad de gestionar sus emociones en un ambiente tan estresante. Por ejemplo, un alumno que atravesaba problemas de ansiedad no solo evitaba participar en las actividades, sino que su ansiedad afectaba su rendimiento en las evaluaciones, lo que me llevó a reflexionar sobre la importancia de un ambiente emocionalmente seguro y de cómo los estados emocionales de los estudiantes influyen directamente en su capacidad de aprender.
Esta reflexión me permitió darme cuenta de que las emociones juegan un papel crucial en la motivación, y que la desmotivación no siempre es un problema académico, sino emocional. Este entendimiento me llevó a investigar más sobre la neuroeducación y cómo el bienestar emocional afecta el proceso de aprendizaje.
- Para abordar el comportamiento y la desmotivación, comencé a implementar estrategias basadas en la neuroeducación, como la creación de un aula que fomente la seguridad emocional y la participación activa. Una de las estrategias más efectivas, utilicé juegos de rol y dinámicas interactivas donde los estudiantes asumían el papel de diferentes personajes históricos para aprender sobre la historia de forma más atractiva. Esta estrategia no solo ayudó a mejorar la concentración, sino que también redujo el estrés de los estudiantes, ya que permitió que se expresaran de manera más libre y creativa. Además, implementé sesiones de autoregulación emocional, donde los estudiantes reflexionaban sobre sus emociones y aprendían a identificar y manejar el estrés de manera constructiva, basada en su aprendizaje.
- La gestión del comportamiento en el aula debe ser abordada desde una perspectiva integral, considerando no solo las estrategias pedagógicas tradicionales, sino también factores emocionales, físicos y culturales que influyen en los estudiantes. La neuroeducación ofrece un enfoque valioso al tener en cuenta cómo el cerebro responde a diferentes estímulos y al poner énfasis en el bienestar emocional como base para un aprendizaje efectivo. Al integrar estas estrategias en el aula, los docentes pueden mejorar tanto el ambiente escolar como el rendimiento académico de los estudiantes, ayudando a que estos se desarrollen de manera integral y equilibrada, ayudando a los estudiantes a mejorar su autoestima.

- La gestión del comportamiento no debe verse como un aspecto aislado del proceso educativo, sino como parte integral de la enseñanza. Las estrategias de manejo deben ir más allá de la corrección de conductas, y centrarse en la prevención, la creación de un ambiente positivo, y el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes. La neuroeducación resalta que el bienestar emocional y la gestión del comportamiento son fundamentales para que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva, por lo que los docentes deben enfocarse en estos aspectos como parte del diseño curricular y pedagógico. Reflexioné profundamente sobre cómo las emociones, como la ansiedad y el estrés, impactan directamente en el comportamiento y el aprendizaje. Los ejemplos de estudiantes con actitudes negativas debido a sus emociones me llevaron a implementar estrategias emocionales para mejorar su rendimiento y actitud hacia el aprendizaje.
- La neuroeducación proporciona valiosas herramientas para comprender cómo el cerebro de los estudiantes responde a diferentes estímulos y situaciones. Estrategias que estimulen positivamente el cerebro, como la gamificación, el uso de la música, el movimiento y la participación activa, pueden ayudar a aumentar la motivación, reducir el estrés y mejorar la concentración. Además, es fundamental proporcionar a los estudiantes oportunidades para autorregular sus emociones y comportamientos, lo cual es más efectivo si se les enseñan habilidades emocionales y se les da tiempo para reflexionar sobre sus acciones, implementé estrategias basadas en la neuroeducación, como la gamificación, actividades de autorregulación emocional, y técnicas de mindfulness, todas las cuales estuvieron diseñadas específicamente para mejorar la concentración, reducir el estrés y aumentar la motivación de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.