



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En conclusión, el aplicar los conocimientos de neuroeducación en la práctica pedagógica nos invita a reflexionar sobre la necesidad de entender más profundamente el funcionamiento del cerebro adolescente y su impacto en el aprendizaje. Esta perspectiva nos permite abandonar métodos tradicionales que solo buscan controlar o imponer, y nos desafía a construir un ambiente donde el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes sea una prioridad. Al desaprender neuromitos y personalizar nuestras estrategias según la ciencia, creamos espacios de aprendizaje donde cada estudiante puede desarrollarse de manera integral, motivado y consciente de su propio proceso. En



última instancia, este cambio nos recuerda que educar no es solo transmitir conocimientos, sino también acompañar y guiar en la construcción de seres humanos resilientes, creativos y emocionalmente fuertes.

La inclusión de todos los alumnos es fundamental en este proceso. Al reconocer y valorar la diversidad en el aula, podemos diseñar estrategias que respondan a las necesidades únicas de cada estudiante, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar y prosperar. La neuroeducación no solo se centra en el aprendizaje académico, sino que también resalta la importancia del valor socioemocional, fomentando habilidades como la empatía, la resiliencia y la colaboración.

Al desaprender neuromitos y personalizar nuestras estrategias según la ciencia, creamos espacios de aprendizaje donde cada estudiante puede desarrollarse de manera integral, motivado y consciente de su propio proceso.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1. Aprovechamiento de la plasticidad cerebral En ocasiones, no percibía el potencial de aprendizaje que tiene el cerebro adolescente, lo que limitaba mi capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.</p> <p>2. Enfoque en las estrategias de disciplina Las técnicas que aplicaba en el aula para manejar la disciplina se enfocaban en modificar el comportamiento de los estudiantes sin considerar plenamente sus necesidades emocionales y cognitivas.</p> <p>3. Identificación y superación de neuromitos Mi práctica educativa estaba influida por creencias erróneas, como la idea de que cada estudiante tiene un único “estilo de aprendizaje”</p>	<p>1. Actividades que estimulen la reflexión A partir de los conocimientos en neurociencia, desarrollaré actividades que estimulen y potencien la plasticidad cerebral en esta etapa. Implementaré estrategias que favorezcan la consolidación de conocimientos, como la práctica espaciada y la reflexión activa, para maximizar el desarrollo de habilidades.</p> <p>2. Ambientes de autorregulación y respeto Estoy dispuesta a generar un cambio hacia un enfoque más empático que considere el desarrollo cerebral y emocional del adolescente. En lugar de imponer control, buscaré estrategias que permitan a los estudiantes entender y regular sus propias emociones, promoviendo un ambiente de aprendizaje basado en la autorregulación y el respeto mutuo.</p> <p>3. Fortalecer la conectividad neuronal Diseñaré actividades que estimulen la interconexión neuronal basadas en evidencias reales a través de tareas significativas y experiencias variadas. Esto ayudará a los estudiantes a construir redes neuronales fuertes, facilitando la retención de conocimientos y la aplicación de lo aprendido en diferentes situaciones.</p>



4.Descuido de lo sociemocional.

Aunque en mi práctica si adapto ciertas estrategias emocionales no lo hago de la forma correcta porque no sabía cómo debería de adaptarlo a jóvenes fue llevarlo de la mano con lo cognitivo.

5. Personalización de la instrucción en función del desarrollo cerebral

Hasta ahora, solía aplicar una misma metodología para todos mis estudiantes, sin considerar las distintas etapas de desarrollo cerebral en la adolescencia y sus necesidades específicas de aprendizaje. La instrucción se enfocaba en que todos siguieran el mismo ritmo y las mismas actividades.

4.Actividades para promover el desarrollo cognitivo

Reconociendo que el aprendizaje está interrelacionado con la emoción, incluiré actividades que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como el emocional de los estudiantes. Al equilibrar estos dos aspectos, se facilitará un aprendizaje significativo que abarque todas las dimensiones de su desarrollo.

5.Adaptaciones a las necesidades de cada estudiante

Con base en los conocimientos adquiridos sobre neurociencia, adaptaré mis estrategias pedagógicas para ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Personalizaré la instrucción, proporcionando distintos niveles de desafío y apoyo según el desarrollo y capacidades de cada adolescente. Esto permitirá que cada estudiante progrese a su ritmo, respetando su propio proceso de maduración cerebral y fomentando un aprendizaje más significativo y efectivo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.