

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación permite profundizar en los mecanismos cerebrales involucrados en el aprendizaje y la enseñanza, lo que ofrece herramientas valiosas para mejorar las prácticas educativas. Al considerar el aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación, se pueden identificar estrategias que no solo optimizan el proceso educativo, sino que también promueven un entorno de aprendizaje más efectivo y personalizado.

Mediante la plasticidad neuronal el cerebro forma nuevas conexiones en respuesta a la experiencia, lo cual, resulta esencial en el proceso de aprendizaje. Esto implica que el cerebro se adapta continuamente a las nuevas informaciones y experiencias, resaltando la



importancia de un enfoque educativo que valore la personalización y la atención a las diferencias individuales.

El aprendizaje no ocurre de manera uniforme en todos los estudiantes, donde cada uno tiene un estilo de aprendizaje único, influenciado por factores neurobiológicos, emocionales y sociales. Por ello, se deben implementar estrategias diversas que se ajusten a las características de los alumnos, de acuerdo con su contexto y con sus necesidades.

Al considerar factores como la plasticidad cerebral, la importancia de un ambiente de aprendizaje positivo y la variabilidad en los estilos de aprendizaje, y a través de la neuroeducación se proporcionan herramientas para la transformación del aula en un espacio donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Clases expositivas. Fomentar la autonomía de los estudiantes. Fomentar la colaboración. Integrar actividades lúdicas y creativas.	Activación de conocimientos previos, utilizando recursos como rutinas de pensamiento y esquemas previamente aprendidos. Que los alumnos se involucren activamente aplicando lo aprendido a intervalos regulares, especialmente tras nuevas experiencias. Implementar pausas activas. Ampliar su red neuronal mediante la adquisición de aprendizajes y experiencias significativas. Fomentar la autonomía de los estudiantes y que sean capaces de adoptar el control de su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo sus redes neuronales. Fortalecer el ámbito emocional y que puedan conectar sus emociones con aprendizajes mediante experiencias significativas y relevantes donde logren la apropiación del conocimiento, en



ambientes propicios que estimulen su interés.

Trabajo colaborativo entre compañeros para estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, enriqueciendo el aprendizaje y mejorar la retención de información. Contribuyendo a desarrollar habilidades emocionales y sociales.

Potenciar las capacidades de los alumnos.

Crear experiencias para todos los estudiantes y no solo enfocadas para cierto estilo de aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.