



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p>La ciencia es una actividad humana esencial para la cultura, que está en constante construcción, evaluación, corrección y actualización. Es fundamental para entender, participar y transformar el mundo en que vivimos, relacionar en estructuras coherentes hechos aparentemente aislados, construir sentido acerca de los fenómenos de la naturaleza, acrecentar el bienestar de la humanidad y enfrentar los desafíos que esto implica, para alcanzar el desarrollo sustentable y revertir el cambio climático.</p> <p><b>PDA</b></p> <p>Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, fuerzas en equilibrio).</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p>Qué es equilibrio en las fuerzas, que es fuerza normal, como se genera la fricción?</p> <p>La acción significativa es realizar una competencia interna en el grupo el cual genere un competencia y aprendizaje de fuerzas con la finalidad de que su catapulta gane.</p> <p>Se llevara una catapulta realizada con materiales reciclables en donde se les demuestre tipos de fuerza de tal manera que ellos vena lo practico del tema y comprendan su importancia en la vida cotidiana de tal forma que creen una ellos con la finalidad de realizar un concurso para ver cuál es la catapulta lanza objetos del mismo peso a mayor distancia, dando un tiempo determinado para que realicen cambios después de su primer intento y consigan mejorarlo.</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>Se invitará a la comunidad educativa por medio de un cartel en el laboratorio con la finalidad que cada ganador del grupo represente a su salón y se siga generando una competitividad de aprendizaje y creatividad para que con ayuda de su grupo mejoren su catapulta e intenten ganar a los otros salones.</p> <p>Anexo cartel:</p> 



<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul> <p>Esta actividad ha causado gran revuelo en la institución es el 3er año consecutivo incluso alumnos de 1er grado algunos llegan preguntando qué en que fechas es y porque no se integran a los primeros años.</p> <p>En cuanto a los participantes los alumnos muestran mucho interés, entusiasmo y creatividad muchos de ellos empiezan a investigar el tema semanas antes.</p>			
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>				
Conceptos	Proyecto	Creación	Prueba	Concurso
1 Sesión	1 Sesión	1 Sesión y trabajo en casa	1 sesión	16 de Diciembre
<b>Recopilación y análisis de datos</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>La participación es de un 98% en los grados de 2 a los que se les da la materia de Ciencias Física en sus 2 etapas la grupal y por grados apoyan, dan ideas a su representante.</li></ul>		
<b>Socialización de la experiencia</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>La experiencias es muy satisfactoria ya que los alumnos muestran mucha creatividad y conocimiento al mejorar sus catapultas para que lance más lejos su objetivo</li></ul>		