



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Alma Delia Camacho Morales

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Desde un punto de vista muy personal en la actualidad los jóvenes quieren o viven a un ritmo muy rápido quieren comerse al mundo de un bocado no son conscientes de la importancia de vivir la vida y disfrutarla quieren ser grandes cuando deben disfrutar el día a día. En mi grupo como dicen en el módulo ahí días en donde simplemente no están no conectan y como docente trato de adecuar las clases, pero muchas veces es muy frustrante el ver que intento diversas estrategias o adecuaciones y no puedo conectar con ellos.

Considero y estoy muy de acuerdo que es esencial las emociones (Atención, Motivación, acciones y comportamiento) que los jóvenes traen en su vida cotidiana y de eso depende mucho su aprendizaje y que como docentes nos enfrentamos a un cambio constante en nuestra labor en mi centro de trabajo veo que gran parte de los muchachos se sienten que en casa los padres de familia no les importa lo que hagan y llegan muy desconcentrados a la escuela y sin ganas de estudiar muchas veces lo hacen para llamar la atención y tratan hasta de ganarse un regaño con tal de que los padres volteen a verlos al menos es parte del contexto de mi escuela la mayoría de ellos trabajan en el campo de sol a sol y los niños casi no convive con ellos en casa.

Yo en mi práctica docente trato de integrar mucho la tecnología y actividades lúdicas en laboratorios es algo que a ellos les llama mucho la atención como ya mencioné tratan de vivir muy rápido y les gusta mucho actividades manuales por ejemplo cuando en mi materia vemos Distancia, velocidad, tiempo y aceleración hago un concurso con de catapultas con lo que ellos comprenden esos conceptos la catapulta debe ser creada por ellos con material reciclado y en el cual en el transcurso del concurso pueden hacer modificaciones tratar de ganar (Gana la catapulta que lanza un objeto más lejos) ellos comprenden y analizan por qué y cómo logran más distancia. Finalizo con un Kahoot en centro de cómputo con conceptos del tema visto.

Cuando hago ese tipo de actividades veo un cambio de actitud y emoción de los jóvenes a tal grado que ellos preguntan por el tema siguiente, ellos reflexionan y crean algunas cosas en casa con esta actividad me he llevado gran aprendizaje por parte de ellos y veo toda la creatividad que tienen.



Cabe mencionar que, aunque que se genera una competencia sana y los alumnos generan ideas sin necesidad de pedírsela por comentario de ellos se sienten útiles, importantes y con ganas de trabajar valorados.

En cuento al video:

Tomando en cuenta y tratando de hacer un análisis del módulo y la experiencia que he tenido yo creo que la mayoría de los jóvenes tienen acceso al alcohol y a sustancias desde una edad muy temprana y su primer contacto es en casa o entorno familiar esto ellos lo pueden ver muy normal según su contexto familiar y cuando llegan a la secundaria encuentran amigos que tienen un contexto muy parecido y es muy fácil que ellos lo normalicen y los lleve a adentrarse a un entorno en el cual luego o pueden salir en cuanto a lo del video.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.