

Propuesta de Intervención

Objetivo General:

El propósito de esta intervención es transformar el ambiente de aprendizaje en el aula utilizando enfoques basados en neurociencias, para promover un entorno emocionalmente seguro, activo y participativo. A través de la integración de técnicas que favorezcan la atención, la motivación y la regulación emocional, se busca que los estudiantes se involucren de manera más profunda en su aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Objetivos Específicos:

-Aplicar estrategias basadas en la neurociencia para mejorar la capacidad de concentración y retención de los contenidos en diversas asignaturas, utilizando actividades que estimulen el cerebro a través de métodos innovadores y participativos.

-Proponer técnicas y prácticas diarias que ayuden a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones de manera efectiva, con el fin de reducir el estrés y aumentar la capacidad de concentración y participación.

- Integrar enfoques de aprendizaje significativo, que conecten los contenidos con los intereses personales de los estudiantes, y fomenten su curiosidad y sentido de autonomía, para construir un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

Acciones:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Los estudiantes trabajarán en proyectos grupales donde aplicarán conocimientos de manera práctica y significativa, integrando habilidades cognitivas y emocionales, desarrollando soluciones a problemas reales y conectando la teoría con la práctica.

Neuroeducación: Incluir prácticas como visualización, relajación, y ejercicios de mindfulness al inicio y final de cada clase para activar las zonas cerebrales involucradas en la regulación emocional, reduciendo el estrés y mejorando la concentración.

3. Canal de Comunicación:

Canal de Comunicación Elegido:

Plataforma Digital: Utilizaremos una combinación de Microsoft Teams y Padlet para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes. Teams será la base para compartir material educativo, enviar tareas, realizar videoconferencias y realizar evaluaciones

en tiempo real. Padlet servirá como espacio para que los estudiantes colaboren en tiempo real, compartan ideas y reflexiones sobre el contenido.

Accesibilidad y Promoción de la Participación:

Teams permitirá que los estudiantes participen activamente a través de debates en línea, encuestas, cuestionarios y actividades interactivas. A través de esta plataforma, se promoverá la reflexión, la discusión y el feedback constante.

Reuniones periódicas: Tanto los docentes como los estudiantes tendrán espacios en vivo para interactuar, hacer preguntas, compartir avances y reflexionar sobre las estrategias de neuroeducación que están utilizando en sus clases.

Fomento de la Participación:

Los estudiantes podrán compartir en Padlet sus descubrimientos, proyectos y reflexiones, permitiendo la retroalimentación entre pares.

Se organizarán sesiones de feedback semanal en Teams, donde los estudiantes podrán compartir cómo las actividades impactan en su aprendizaje y bienestar emocional, fomentando así un ciclo de mejora continua.

4. Proyección de Resultados Esperados:

Resultados Esperados:

Clima de aula positivo y saludable: Los estudiantes percibirán una atmósfera de respeto, confianza y apoyo mutuo, lo que contribuirá a mejorar la interacción entre ellos y con los docentes.

Mejora en el rendimiento académico: Se espera que la implementación de estrategias activas y participativas, combinadas con técnicas de neuroeducación, fomente un mayor interés y comprensión de los contenidos académicos, lo que se reflejará en una mejora en los resultados de las evaluaciones y en la participación activa en clase.

Desarrollo de competencias socioemocionales: Los estudiantes experimentarán un aumento en sus habilidades para manejar el estrés y las emociones, mejorando así su capacidad para concentrarse, colaborar y resolver problemas de forma efectiva.

Indicadores Específicos y Medibles:

Clima escolar: Encuestas de percepción sobre el ambiente en el aula antes y después de la intervención, con foco en el nivel de ansiedad, satisfacción y sentido de pertenencia de los estudiantes.

Rendimiento académico: Comparación de calificaciones y participación en clase, con especial atención a la mejora en las evaluaciones prácticas y participativas que serán más frecuentes en este modelo.

Desarrollo emocional y social: Registros de participación en actividades de mindfulness y proyectos colaborativos, y observación directa de la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés y participar de forma proactiva en actividades grupales.

5. Cronograma de Implementación y Evaluación:

- Inicio de la intervención 10-12 diciembre 2024 Presentación del plan de trabajo a estudiantes y docentes.
- Implementación inicial 13-20 diciembre 2024 Comienzo de las primeras actividades de aprendizaje basado en proyectos.
- Evaluación intermedia 05-10 enero 2025 Encuestas de clima escolar y revisión de participación académica.
- Ajustes pedagógicos 11-15 enero 2025 Ajustes en la metodología y actividades de acuerdo con la retroalimentación recibida.
- Evaluación final 25-30 enero 2025 Evaluación final del impacto académico y emocional de la intervención.
- Socialización de resultados 01-05 febrero 2025 Presentación de los resultados y discusión sobre mejoras para el siguiente ciclo.

6. Recopilación y Análisis de Datos:

Instrumentos de Recopilación de Datos:

Encuestas sobre clima escolar: Se realizarán encuestas antes y después de la intervención para evaluar cambios en el ambiente del aula, como la percepción del nivel de ansiedad, la cooperación entre estudiantes y la confianza en la clase.

Observación en clase: A través de observación directa durante las clases, se registrará el comportamiento de los estudiantes en actividades de mindfulness y proyectos, así como su participación en discusiones y proyectos colaborativos.

Análisis académico: Se compararán las calificaciones y el rendimiento de los estudiantes antes y después de la intervención, poniendo especial énfasis en las evaluaciones basadas en proyectos.

Análisis de Datos:

Análisis cualitativo: Se examinarán las respuestas abiertas de las encuestas y foros de discusión en Teams y Padlet para identificar tendencias y percepciones comunes.

Análisis cuantitativo: Se utilizarán indicadores numéricos para comparar las calificaciones antes y después de la intervención, así como la evolución de las percepciones del clima escolar y la mejora de habilidades socioemocionales.

7. Socialización de la Experiencia:

Reuniones de presentación de resultados: Al finalizar la intervención, se organizará una sesión presencial y virtual para compartir los resultados con los docentes, proporcionar retroalimentación y discutir los ajustes necesarios para futuras intervenciones.