



Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Tras realizar la lectura y las actividades del primer módulo, algunas de las principales conclusiones a las que llegué incluyen un mayor dominio de ciertos conceptos relacionados con los temas tratados, como la plasticidad cerebral. Comprendí que esta es la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo del tiempo, un fenómeno esencial para el aprendizaje. Gracias a la plasticidad, los estudiantes pueden fortalecer sus conexiones neuronales, mejorar sus habilidades cognitivas y adaptar su forma de pensar ante nuevas experiencias.

En cuanto a la remodelación neuronal, también es un proceso clave para el aprendizaje continuo. Se refiere a cómo las conexiones entre las neuronas se reorganizan, permitiendo que el cerebro sea más eficiente y flexible frente a nuevos desafíos. En el contexto educativo, es fundamental que los docentes entendamos que cada actividad de aprendizaje tiene el potencial de inducir cambios en el cerebro de los estudiantes. Por lo tanto, debemos diseñar estrategias que fomenten la interacción, la resolución de problemas y la reflexión, promoviendo un aprendizaje activo que favorezca la remodelación neuronal. Esto ayudará a consolidar habilidades que los estudiantes podrán aplicar en el futuro.

Asimismo, el manejo adecuado de las emociones es vital para el proceso de aprendizaje, ya que las emociones impactan directamente en la memoria, la atención y la motivación. Es necesario que los docentes creemos un ambiente en el aula que propicie el desarrollo emocional de los estudiantes, enseñándoles a identificar, comprender y regular sus emociones. Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente seguros, su cerebro está más preparado para aprender, ya que las emociones positivas activan áreas cerebrales clave para la cognición. Incorporar estrategias de manejo emocional, como la autorregulación y la empatía, ayuda a mejorar la disposición para aprender y favorece un entorno educativo saludable.

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica

Alumna: Campos López Diana Guadalupe

Para los educadores, integrar conceptos como la plasticidad cerebral, la remodelación neuronal y la gestión emocional en la planificación de actividades didácticas es esencial para fomentar un aprendizaje integral. Debemos crear actividades que desafíen no solo las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que también promuevan la regulación emocional y la interacción social. Por ejemplo, actividades grupales, ejercicios de reflexión personal o de atención contribuyen tanto al desarrollo de habilidades cognitivas como a la fortaleza emocional. Así, los estudiantes no solo mejoran sus capacidades intelectuales, sino también su inteligencia emocional, lo cual les permitirá enfrentar de manera más efectiva los retos académicos y personales.

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica

Alumna: Campos López Diana Guadalupe



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
He llegado a la conclusión de que en mi práctica docente falta una mayor atención al manejo de las emociones dentro del aula. Los adolescentes atraviesan un sinfín de conflictos y situaciones emocionales que pueden afectar su disposición para aprender. He sido consciente de que no he integrado de forma constante y sistemática herramientas para ayudarles a manejar estas emociones, ni he reflexionado lo suficiente sobre cómo el bienestar emocional de los estudiantes está íntimamente vinculado con su capacidad de aprender y con los procesos de plasticidad cerebral.	Saber que el cerebro de los adolescentes está en una etapa de constante cambio y adaptación me impulsa a crear actividades de aprendizaje que fomenten esta capacidad de adaptación. Esto significa que mis clases deben ser diversas, desafiantes y, sobre todo, deben permitirles a los estudiantes experimentar el error como parte natural del proceso de aprendizaje. Promoveré actividades que fomenten la colaboración, el trabajo en grupo y la resolución de problemas concretos. Estas actividades no solo estimulan la interacción social, sino que también generan una mayor activación en las redes neuronales, haciendo que el aprendizaje sea más profundo y relevante. Por ejemplo, en lugar de seguir el formato

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica

Alumna: Campos López Diana Guadalupe



tradicional de una clase expositiva, planeo organizar debates o proyectos en grupo, donde los estudiantes puedan investigar, discutir y aplicar los conceptos en situaciones reales. Al hacerlo, las conexiones neuronales se refuerzan y se reorganizan, lo que facilita una mayor retención de la información.

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica

Alumna: Campos López Diana Guadalupe