



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Objetivos:

Que los alumnos identifiquen sus emociones por medio de textos escritos y reflexionen qué emociones presentaron durante su lectura, así como una reflexión de la situación presentada y cómo ellos pueden aplicarlo en su vida diaria, para que analicen cómo sus emociones juegan un rol importante en su toma de decisiones.

Contenido:

Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.

PDA:

Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personales y colectivas, reconociendo lo común y lo diferente.

Acción a aplicar:

1. Inicio:

Los alumnos, en parejas, realizarán ejercicios de masaje, con las siguientes instrucciones. Masaje de espalda (40 segundos) y dirán su emoción de hoy; masaje de cráneo (40 segundos) por qué se sienten así.

Comentarán cómo se sintieron con la actividad.

Con tres participaciones los alumnos comentarán qué saben acerca de los cuentos.

Realizaré una lectura breve del cuento “Quién soy” de un escritor anónimo, con lectura interrumpida y preguntas guiadas acerca de texto.

Escribirán en su libreta qué emociones se presentaron ahí, y si alguna vez esa emoción les ha traído conflictos en su vida.

Finalizaremos la clase con preguntas de metacognición y su relación el tema de los cuentos: qué aprendí de la clase de hoy? Cómo se ligan las emociones con los cuentos? Cómo las emociones ayudan en mi vida diaria?

● Explicación de relevancia:



Es importante que los alumnos identifiquen sus emociones desde que llegan a la clase, para poder dar el tratamiento adecuado y muestre interés en los temas a desarrollar, además de que concienticen su proceso emocional, qué es lo que les afecta y cómo lo pueden ir tratando durante esos momentos.

- **Explicación de aplicación:**

Consiste en actividades de participación colaborativa, de tal manera que tengan la libertad de expresar sus emociones y se sientan identificados y aceptados en su contexto, concienticen cómo tratar sus emociones.

Medio de comunicación sobre la intervención:

Se tomará como principal medio de comunicación, los consejos técnicos escolares, para compartir de forma colaborativa y analiza, establecer nuevas estrategias, que favorezcan la neuro - didáctica y los resultados que se han obtenido durante esta aplicación de estrategias.

Accesibilidad y participación:

Se espera que durante la reuniones del Consejo técnico asista la mayoría de los maestros de las diferentes disciplinas y campos formativos, y poder compartir los resultados durante estas aplicaciones se espera la participación de todos, así como la aportación sobre estas estrategias aplicadas.

Resultado de la intervención:

Se espera que conozca la intervención que se realizó, que los alumnos mejoren su comportamiento y conducta durante las clases, considerando sus condiciones



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
Viernes de lectura	Compartir actividades en sesión de CTE



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	----------------------	--------------------	---------------