



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante el desarrollo de este segundo módulo, me ha parecido muy importante la forma en cómo las emociones, tienen un peso fundamental en el desarrollo de los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, parece que el tradicionalismo docente, a veces deja de un lado, sin especificar o tratar aspectos que pudieran trascender en el comportamiento de nuestros alumnos.

Con base a mi experiencia docente, que no es mucha, pero hasta este momento me ha permitido tratar diversas situaciones en la que los alumnos comprometen sus emociones y lo demuestran dentro del aula.

En el caso de dos alumnos en particular, que se encuentran en el tercer grado de secundaria, normalmente llegan muy indispuestos a las clases e incluso se muestran apáticos al dialogar, o al menos intentar desarrollar las actividades durante los procesos de aprendizaje que se desarrollan.

Tal es la situación de un alumno, cuando llego al salón de clases, se encuentra dormido en su butaca, y a pesar de qué lo llaman avisando de mi presencia, el alumno no responde y se mantiene disperso, su falta de compromiso e interés hacia la clase son nulas, y parece que no le interesa estar presente ahí.

He aplicado dos estrategias durante esta semana con el alumno mencionado, y he tenido algo de avance respecto a su comportamiento, a continuación, nombro la estrategia y en qué consiste.

1. Identificar emociones buenas y malas: esa estrategia consiste en el que el alumno escriba su libreta cómo se siente el día de hoy, y que le ponga el nombre a la emoción que siente, identificando si esta emoción es buena o mala, si le aporta algo y si ésta tiene una solución en el momento.

He observado que el alumno sí hace la actividad, y escribe la emoción que siente, pero le falta ponerle cuál es la solución en ese momento, y supongo que por la misma apatía emocional, no se siente en condiciones de encontrar una solución.

2. Inhalación y exhalación: en esta estrategia, el alumno sale del salón de clases, y se pasea en el perímetro de la escuela, aplicando la instalación y exhalación, por al menos 10 minutos, al final, el alumno va al baño, y se me moja la cara, regresando al salón y continuando con la clase.

Noté que esta estrategia funciona en el alumno, ya que entra con otro semblante, se encuentra un poco más dispuesto al diálogo, aunque no del todo, pues no muestra mucho interés en la clase.

Las emociones que muestran los alumnos antes mencionados, normalmente son de enojo, como de preocupación, ya que, aunque no me comentan de forma específica que problema tienen, me dicen que son problemas familiares.

Se nota en una forma contundente, pues no muestran ningún tipo de interés al querer dialogar con nadie y su semblante, denota que no se sienten incómodos durante su estancia secundaria.

Durante las clases, he intentado fomentar ambientes de confianza, preguntándoles cómo se siente el día de hoy a lo que no funciona, pues no muestran apertura al diálogo.

He intentado acercarme personal con ellos, dándoles facilidades, y ver cómo se siente más cómodos, así como darles opciones, de qué puedan salir a relajarse, aplicando técnicas de respiración, así como actividades que les gustan realizar en clase, por ejemplo, pintura, dibujo o escuchar música durante el desarrollo de las actividades.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

				claramente su aplicación.
--	--	--	--	---------------------------