



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Con base a la información que se ha presentado en el primer módulo, he llegado a la conclusión que es de vital importancia considerar los aspectos cognitivos que desarrollan los adolescentes, ya que estos son fundamentales para comprender sus cambios biológicos y procesos mentales que van desarrollando conforme sus vivencias.



Es interesante como todos estos procesos neurológicos tienen un peso demasiado relevante en el campo educativo, porque normalmente, el docente y su enfoque tradicionalista no les permite visualizar ni considerarlos, ya que vive en una repetición de patrones didácticos y deja fuera todo lo que el alumno vive de forma personal y biológica.

El adolescente, desde mi experiencia, en primera y en tercera persona como docente, sufre condiciones demasiado elevadas que limitan en demasía su realidad contextual, además de opacarlo en toma de decisiones, repercutiendo en su condición emocional; por lo tanto, es uno de los seres más incomprendidos de forma social, pues no se le atiende de forma adecuada debido a los cambios progresivos que este sufre y que en ocasiones, afecta de manera directa o indirecta a las personas que se ven involucradas en estos cambios.

Uno de los aspectos más relevantes, es la depuración cognitiva que el adolescente va sufriendo durante esta etapa, ya que toma los conocimientos nuevos y evalúa de forma intrapersonal, lo que le sirve de lo que no para ir modificando de acuerdo con sus necesidades, esto lo ayuda a entender nuevas situaciones y su reaccionar ante estas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Uno de los puntos en la anterior actividad, era el caso de una alumna donde ella se mostraba apática en el salón, principalmente en las clases. Esta alumna mencionaba que una de mis prácticas era condicionarla para que realizara el trabajo, atendiera las indicaciones y desarrollara los trabajos que se presentaban durante las sesiones.</p> <p>Estas condiciones están ligadas con protocolos de activación para educación básica: exhorto verbal, citado de padres de familia y trabajos especiales.</p> <p>Al ver la insistencia de mi parte con la adolescente, en consecuencia mostró actitudes de agresividad e incluso apatía en la forma en cómo me dirigía.</p>	<p>Los cambios que he estado realizando en mi práctica pedagógica, derivados de la situación, es comprender la realidad contextual de la alumna, entender lo que ha vivido y lo que realiza durante las tardes siendo empático respecto a su cansancio y su renuencia hacia todas las clases.</p> <p>Lo primero que he hecho, es tratar de negociar con ella, la entrega de actividades en tiempo y forma a lo que ella proponga, considerando sus posibilidades y tiempos de manera que no afecte en sus actividades de trabajo por la tarde.</p> <p>La alumna ha mostrado ciertos avances, actitud positiva y disposición en clases, al menos en algunas ocasiones: ya no se duerme como antes, y trata de mantenerse atenta en ciertas partes de la sesión, antes no realizaba eso.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes



				colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.