

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr reconectar con los estudiantes de Telesecundaria dentro del campo formativo De lo Humano lo Comunitario la construcción y conocimiento tanto en interpersonal como intrapersonal, para una vida digna, justa y solidaria logrando un bienestar. • Desarrollar estrategias que nos lleven a un análisis para el trabajo de docentes y alumnos a través de la Neurociencia vinculando con los Proceso de Desarrollo Aprendizaje en adolescentes. • Elaborar un proyecto de vida para que los adolescentes den a conocer sus metas y planes de vida mediante el dialogo, donde enlisten metas a corto, mediano y largo plazo • Diseñar un taller sobre las emociones y trabajar con los adolescentes temas relacionados con la Neurociencia (autoestima, autorregulación).
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias pedagógicas que me ayuden a orientar y potenciar el aprendizaje de los adolescentes <p>Al implementar estas estrategias con fines pedagógicos, se pretende lograr que los alumnos adquieran conocimientos que les va ayudar a potenciar su aprendizaje, donde se aprovechara la plasticidad de la corteza cerebral para promover su integración. Al realizar estrategias que nos permitan aprovechar las experiencias vivenciadas de los alumnos.</p> <p>Dentro de la Nueva Escuela Mexicana las estrategias implementadas se relacionan mas en el campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario, así como en el de Ética Naturaleza y Sociedades en las disciplinas de Formación cívica y Ética y es Tutoría, socioemocional de la fase 6.</p> <p>Estas son las principales disciplinas en las que se reflejarían de manera implícita pero también cabe mencionar que el trabajar estrategias para la mejora en la relación, convivencia, de pensamiento se verían reflejadas en todo momento durante la jornada.</p> <p>El que uno trabaje con los alumnos actividades desde el área emocional nos permitirá conocerlos, interactuar, con ellos, lograr</p>



	un enfoque mas humanista para que adolescentes desarrollen y logren un desarrollo para su bienestar.			
Canal de comunicación	Mediante una platica de manera presencial se le comunicaría al personal docente sobre las estrategias que se desean implementar mediante la intervención Presentación de PowerPoint. Organizar al colectivo en equipos para que dentro del interior de estos mismos analicen el enfoque de intervención partiendo de la Neurociencias.			
Proyección de resultados esperados	Nivel	Esperado	En desarrollo	Requiere mas atención
	Se cumplió con los objetivos presentados			
	La estrategia fue comprendida			
	La estrategia planteada tiene relación con las disciplinas mencionadas en los objetivos			
	La vinculación con los campos formativos es viable			
	Los PDA van acorde al tema de la Neurociencia			
	Los temas desarrollados en el taller son viables.			
Cronograma de implementación y evaluación				



Fecha	Implementación	Evaluación
20-01-25	Taller introductorio a las emociones en la vida integral del adolescente	Por medio de una rubrica de desempeño
10-02-25	Conceptualización de habilidades socioemocionales Autoconocimiento, autorregulación, autoestima.	Las actividades realizadas de los alumnos
3-03-25	Actividades de relajación	Rubrica de la participación de los alumnos
10-04-25	Estrategias implementadas en los diferentes campos formativos	Rubrica de desempeño
12-05-25	Culminación del plan de intervención.	Evaluación del desempeño ya actividades realizadas durante el taller.
Recopilación y análisis de datos Cuestionarios, listas de cotejo, observación. Ítems		
Socialización de la experiencia Compartir con los docentes del nivel de telesecundarias la intervención pedagógica de la Neurociencia como aprendizaje de los conocimientos de los adolescentes, incluyendo las emociones para que los docentes logren comprender mejor el cómo aprende durante la adolescencia y tener claro la importancia de incluir actividades innovadoras.		

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.