



RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

CARLOS ARTURO CHAVEZ LAGUNAS

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La conclusión a la que llegué al finalizar el módulo uno de este curso hace referencia a los conceptos que fueron planteados en el contenido y los materiales presentados principalmente conociendo ciertos conceptos relacionados con los temas tratados, como la plasticidad cerebral. Comprendí que esta es la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo del tiempo, un fenómeno esencial para el aprendizaje. Debido a la plasticidad, los estudiantes pueden fortalecer sus conexiones neuronales, mejorar sus habilidades cognitivas y adaptar su forma de pensar ante nuevas experiencias.

Por otro lado la remodelación neuronal, también es un proceso clave para el aprendizaje continuo. Se refiere a cómo las conexiones entre las neuronas se reorganizan, permitiendo que el cerebro sea más eficiente y flexible frente a nuevos desafíos. En el contexto educativo, es fundamental que los docentes entendamos que cada actividad de aprendizaje tiene el potencial de inducir cambios en el cerebro de los estudiantes. Por lo tanto, debemos diseñar estrategias que fomenten la interacción, la resolución de problemas y la reflexión, promoviendo un aprendizaje activo que favorezca la remodelación neuronal. Esto ayudará a consolidar habilidades que los estudiantes podrán aplicar en el futuro.

El adecuado manejo de las emociones juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en la memoria, la atención y la motivación de los estudiantes. Los docentes debemos fomentar un entorno en el aula que favorezca el desarrollo emocional, enseñando a los alumnos a identificar, comprender y regular sus sentimientos. Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente seguros, su cerebro se encuentra en una mejor disposición para aprender, puesto que las emociones positivas activan áreas cerebrales clave para la cognición. Implementar estrategias como la autorregulación y la empatía no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye a crear un ambiente educativo saludable.



Para los educadores, es fundamental integrar conceptos como la plasticidad cerebral, la remodelación neuronal y la gestión emocional en la planificación de las actividades. Las actividades deben desafiar las capacidades cognitivas, pero también fomentar la regulación emocional y la interacción social, a través de ejercicios de reflexión, actividades grupales y prácticas de atención. De esta manera, no solo se desarrollan habilidades intelectuales, sino también la inteligencia emocional, lo que permite a los estudiantes enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor éxito.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Debo prestar más atención al manejo emocional de los estudiantes dentro del aula. Los adolescentes atraviesan situaciones emocionales complejas que pueden afectar su disposición para aprender. Reconozco que no he integrado de manera sistemática herramientas que les ayuden a gestionar sus emociones y, a su vez, he sido poco consciente de cómo el bienestar emocional impacta directamente en su capacidad de aprender y en los procesos cerebrales que facilitan el aprendizaje. Es fundamental que comience a incorporar de manera más constante estrategias que favorezcan la regulación emocional en el aula.</p>	<p>Tener conocimiento del funcionamiento de que el cerebro de los adolescentes está en constante cambio me motiva a crear actividades que promuevan esta adaptabilidad. Para ello, mis clases deben ser variadas, estimulantes y permitirles a los estudiantes experimentar el error como una parte natural del proceso de aprendizaje. Propondré actividades colaborativas y de resolución de problemas, ya que estas no solo fomentan la interacción social, sino que también incrementan la activación de redes neuronales, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo. Por ejemplo, en lugar de seguir un enfoque tradicional de clase magistral, opto por organizar debates o proyectos grupales que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos a situaciones reales.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

