

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

-CÉSAR EMMANUEL CASTILLO HERNÁNDEZ

Objetivo General: Crear un ambiente educativo integral y colaborativo que optimice el proceso de aprendizaje, promoviendo la neuroplasticidad a través de actividades que favorezcan tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, con el fin de mejorar el clima escolar y la motivación de los estudiantes en todas las asignaturas.

Objetivos específicos de la intervención:

- Mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes a través de un enfoque activo que conecte los contenidos académicos con situaciones cotidianas, fomentando el sentido de relevancia de lo aprendido.
- Fortalecer el trabajo emocional de los estudiantes, ayudándolos a identificar, expresar y regular sus emociones dentro del entorno escolar, para que estas no interfieran en su rendimiento académico.
- Desarrollar habilidades cognitivas a través de prácticas de aprendizaje dinámico y de reflexión, que estimulen la memoria, atención y resolución de problemas.

Acción elegida: "Laboratorio de Experiencias Cognitivas y Emocionales"

Lunes - "Exploración Emocional": Cada semana, se introducirá un tema emocional relacionado con la vida cotidiana de los estudiantes (ej. frustración, ansiedad, confianza). Los estudiantes participarán en dinámicas grupales donde podrán compartir experiencias, reflexionar sobre ellas y aprender herramientas de autorregulación emocional, como la técnica de respiración profunda o la escritura reflexiva.

Miércoles - "Desafíos Cognitivos": Los estudiantes resolverán problemas reales relacionados con las asignaturas, tales como investigar un tema actual de interés en ciencias o resolver un reto matemático que los motive. Estos retos se realizarán en equipos, fomentando la colaboración y el uso de diversas estrategias cognitivas para la resolución de problemas.

Viernes - "Reflexión y Retroalimentación": Al final de la semana, los estudiantes compartirán cómo se sintieron al enfrentar los retos cognitivos y emocionales. Se organizarán pequeñas

sesiones de retroalimentación individual y grupal, en donde se discutirá lo aprendido y se generarán conclusiones sobre cómo aplicar esas experiencias en su día a día.

Canal de Comunicación

“Boletín Emocional y Académico”

Se creará un boletín mensual digital que será enviado a toda la comunidad docente y padres de familia. Este boletín incluirá:

Resúmenes de las actividades realizadas en el "Laboratorio de Experiencias Cognitivas y Emocionales".

Consejos prácticos para integrar las emociones en el proceso de aprendizaje diario.

Reportes sobre los avances de los estudiantes en cuanto a su manejo emocional y logros académicos.

Promoción de la participación:

Para motivar la participación activa, se enviarán preguntas abiertas cada mes en el boletín que inviten a los docentes a reflexionar sobre cómo están integrando las emociones y el aprendizaje activo en su propia enseñanza. Esta retroalimentación contribuirá a crear una comunidad docente comprometida con el enfoque neuroeducativo.

Proyección de Resultados Esperados

Resultados esperados:

Mejora del clima escolar: Un aumento notable en las interacciones respetuosas y empáticas entre estudiantes y docentes, creando un ambiente más armonioso.

Incremento en el nivel de motivación y participación: Se espera que los estudiantes se involucren más en las actividades académicas debido a la integración de contenido relevante y significativo.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes mostrarán un mejor manejo de sus emociones, identificando y regulando sus estados emocionales en situaciones de estrés y frustración.

Rendimiento académico mejorado: Aumento en los logros académicos al integrar el aprendizaje con estrategias que favorecen la memoria, atención y resolución de problemas.

Indicadores para medir impacto:

Encuestas mensuales a estudiantes y docentes sobre el clima emocional y la motivación.

Resultados de evaluaciones académicas previas y posteriores a la intervención.

Observación directa en clase sobre el nivel de participación y comunicación en actividades grupales.

Cronograma de Implementación y Evaluación

Actividad	Fecha de Inicio	Fecha de Evaluación
Presentación del Plan a la Comunidad Educativa	Semana 1	Semana 1
Inicio del Laboratorio de Experiencias Cognitivas y Emocionales	Semana 2	Semana 12
Primera Evaluación del Clima Escolar	Semana 5	Semana 5
Evaluación de Resultados Académicos	Semana 6	Semana 6
Encuestas de Retroalimentación a Docentes	Semana 6	Semana 6
Reflexión sobre la Implementación y Ajustes	Semana 12	Semana 12

Instrumentos de recopilación de datos:

Encuestas de clima emocional: Realizadas a los estudiantes y docentes antes y después de la intervención, para medir cambios en el estado emocional y la percepción del ambiente escolar.

Observación directa: Se registrarán las interacciones en el aula y la participación en las actividades, observando el grado de colaboración, resolución de problemas y gestión emocional.

Evaluaciones académicas: Comparación de los resultados en pruebas y tareas antes y después de la implementación de las actividades neuroeducativas.

Socialización de la Experiencia

Acciones para promover el enfoque neuroeducativo entre los docentes:

Sesión de socialización: Realizar una sesión de reflexión colaborativa con todo el personal docente al final del ciclo escolar, donde se compartan las experiencias, los logros y los retos enfrentados en la implementación del enfoque neuroeducativo.

Promoción de la colaboración: Fomentar grupos de trabajo entre docentes de diferentes asignaturas para desarrollar actividades integradas que promuevan tanto el aprendizaje cognitivo como el emocional.

Compromiso colectivo: Establecer compromisos individuales y grupales para seguir implementando el modelo neuroeducativo el próximo ciclo escolar, ajustando estrategias en función de los resultados obtenidos.