



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**La neurociencia es parte de una nueva metodología que permite al docente darse cuenta de los procesos fisiológicos y socioemocionales que atraviesan los alumnos durante su estancia en la educación básica, esto nos facilitará la práctica de la empatía basados en evidencia científica y convertida en un trato diferente así como**



la modificación de las estrategias educativas que tienen como objetivo alcanzar los aprendizajes necesarios o bien, los procesos de desarrollo de aprendizaje propios de la fase correspondiente.

Son necesarias las modificaciones de la dinámica en clase para presentar a los alumnos actividades que permitan experiencias significativas, resolución de problemas de interés, socialización pertinente y flexibilidad en el ambiente de la clase.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antes: Para que los alumnos consigan los aprendizajes es necesario mantener un ambiente pacífico, utilizando los medios necesarios para mantener la tranquilidad en el aula. Se trata con respeto al alumno pero no se le permite hacer muchas cosas ya que dentro del contexto en el que se encuentran los centros de trabajo en los que laboro la gran mayoría de estudiantes no conocen el orden y el respeto</li><li>2. Después: La reflexión ahora es que práctica docente en aula se ha caracterizado por perseguir la obtención de conocimiento basado en el orden centrado en la figura docente, se le da voz al estudiante sólo cuándo se</li></ol> | <p>La propuesta de intervención pedagógica irá con base en lo siguiente: prestar más atención a las situaciones particulares del estudiante así como sus intereses.</p> <p>Formar un ambiente empático en tres direcciones; de profesor a alumno, de alumno a alumno y de alumno a profesor.</p> <p>Flexibilizando las formas en que se evalúe, tomando nota de problemáticas que les parezcan de interés.</p> <p>Permitiendo un poco más de “desorden” durante la gestión del aprendizaje, el cual tendrá como objetivo contribuir a la socialización del mismo, por ejemplo hay alumnos que comprenden algunos temas con mayor rapidez que otros, se les puede permitir explicar a su manera la forma en que se alcanzó el aprendizaje teniendo el reforzamiento del docente en caso de ser necesario, propiciando así mejores experiencias para los alumnos en general y dando pie a aprendizajes significativos,</p> |



requiere su participación para algún tipo de evaluación, la empatía entre estudiantes solamente es requerida para evitar conflictos o violencia sin tomarla en cuenta cómo parte del proceso de aprendizaje además de que hay neuromitos presentes tales cómo los estilos de aprendizaje, que los niños están en plenitud para el aprendizaje, y que si un alumno no aprende es solo porque no pone suficiente atención en silencio.

resolución de problemas reales, el reforzamiento de la autopercepción y autoestima.



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |