



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico Objetivo General: - Fomentar un clima escolar asertivo que promueva la comunicación efectiva, el respeto y la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando principios basados en neurociencia que mejoren el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Objetivos Específicos: - Capacitar a los docentes en prácticas de neuroeducación que apoyen la creación de un ambiente positivo y colaborativo. - Implementar estrategias para manejar conflictos de manera constructiva y promover la resolución pacífica. - Fomentar actividades que estimulen la curiosidad y el interés de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar emocional. Ejemplo: Proyecto: **Resolviendo Conflictos con Inclusión y Cultura de Paz** Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero de secundaria a través de actividades lúdicas que les permitan comprender los elementos, tipos y fases del conflicto, promoviendo la inclusión y aplicando la cultura de paz para la solución pacífica de los mismos. <table><tr><td>El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz.</td><td>Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.</td><td>Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz.</td><td>Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz.</td></tr></table>	El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz.	Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.	Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz.	Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz.
El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz.	Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.	Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz.	Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz.		
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller,				

explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.

Talleres de Capacitación: Organizar talleres para docentes y personal educativo sobre neuroeducación, abordando temas como la plasticidad cerebral, la gestión del estrés, y la importancia de un entorno emocionalmente seguro.

Programas de Mediación Escolar: Implementar un programa de mediación que forme a estudiantes mediadores para resolver conflictos de manera amigable y efectiva.

Actividades Asertivas: Diseñar actividades grupales que fomenten la colaboración y habilidades sociales, integrando el aprendizaje práctico con el contenido académico.

Ejemplo:

Sesión 1: Conociendo los Conflictos

Objetivo: Identificar los elementos y tipos de conflicto.

Dinámica: El Mapa del Conflicto

1. Materiales: Tarjetas con diferentes situaciones de conflicto (ejemplo: "dos amigos discuten porque quieren jugar cosas diferentes", "un grupo no incluye a otro porque es diferente").

2. Instrucciones:

- Los alumnos formarán equipos de 4 personas.

- Cada equipo tomará una tarjeta y analizará la situación utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de conflicto es? (intrapersonal, interpersonal, étnico, religioso, etc.)

- ¿Quiénes están involucrados?

- ¿Qué elementos del conflicto identifican?

- Cada equipo dibujará un "mapa del conflicto", colocando los elementos clave en papel bond.

Cierre: Cada equipo comparte su mapa con el grupo.

Sesión 2: Explorando las Fases del Conflicto

Objetivo: Reconocer las fases del conflicto y cómo se desarrollan.

Dinámica: Línea del Tiempo del Conflicto

1. Materiales: Historias breves que narren un conflicto con fases claras (preconflicto, ascenso, enfrentamiento, etc.), tarjetas de colores con los nombres de las fases.

2. Instrucciones:

- Divide al grupo en parejas.
- Cada pareja recibe una historia desordenada y debe ordenarla según las fases del conflicto.

- Usando las tarjetas de colores, deben explicar en qué parte de la historia se encuentra cada fase.

Cierre: Discusión grupal sobre cómo las fases pueden ser aplicadas a la vida diaria.

Sesión 3: Resolviendo Conflictos con Empatía

Objetivo: Promover la inclusión y el diálogo como herramientas para resolver conflictos.

Dinámica: El Teatro del Conflicto

1. Materiales: Guiones breves con conflictos basados en diversidad e inclusión (ejemplo: conflictos por diferencias culturales o de género).

2. Instrucciones:

- Los alumnos, en equipos, elegirán un guion y representarán la situación.

- Durante la representación, el grupo podrá pausar y sugerir soluciones basadas en la cultura de paz (diálogo, negociación, mediación).

Cierre: Reflexión grupal sobre cómo la inclusión ayuda a resolver conflictos.

Sesión 4: Creando la Paz

Objetivo: Diseñar estrategias pacíficas para la solución de conflictos.

Dinámica: La Rueda de la Paz

1. Materiales: Plantilla de una rueda dividida en partes (diálogo, empatía, negociación, mediación, etc.), ejemplos de conflictos cotidianos.

2. Instrucciones:

- Cada equipo recibirá un conflicto cotidiano y diseñará una estrategia de solución utilizando la rueda de la paz.

- Dibujarán su estrategia en papel y la explicarán al grupo.

Cierre: Cada equipo comparte su estrategia y el grupo analiza su viabilidad.

Sesión 5: Reflexión y Compromiso

Objetivo: Aplicar lo aprendido al contexto escolar y personal.

Dinámica: Manifiesto de la Paz

1. Materiales: Papel kraft, marcadores de colores.

2. Instrucciones:

- El grupo completo creará un manifiesto donde incluyan valores y acciones concretas para resolver conflictos en la escuela.

- Cada alumno escribirá un compromiso personal en el manifiesto.

Cierre: El manifiesto será colocado en un lugar visible de la escuela.

Plasticidad Cerebral y Remodelación del Cerebro

La propuesta se centra en el entendimiento de que el aprendizaje y las experiencias sociales pueden remodelar el cerebro. Cada dinámica fomenta la creación de nuevas conexiones neuronales entre los estudiantes, estimulando áreas relacionadas con la empatía, resolución de problemas y habilidades sociales. A medida que los estudiantes trabajan en grupos, están activamente involucrados en su aprendizaje, lo que mejora su capacidad para recordar y aplicar estos conceptos en diversas situaciones.

Mirada Apreciativa

La propuesta utiliza un enfoque de mirada apreciativa al poner énfasis en las fortalezas de los estudiantes, promoviendo un ambiente en el que se valora la colaboración y la inclusión. Al trabajar juntos en equipo para resolver conflictos y representar situaciones, los estudiantes aprenden a apreciar y valorar las diferencias y a ver los problemas como oportunidades para crecer.

Memoria, Motivación y Atención

Las actividades están diseñadas para captar la atención de los estudiantes mediante el uso de dinámicas interactivas y participativas. La inclusión de elementos lúdicos (como el teatro y el mapa del conflicto) mantiene la motivación alta y facilita la memoria, creando un ambiente propicio para el aprendizaje activo. Los estudiantes recordarán mejor la información al haberla experimentado y discutido en un contexto significativo.

Emociones y su Impacto en el Aprendizaje

Cada sesión aborda las emociones de los estudiantes al involucrarlos en la resolución de conflictos, ayudando a desarrollar su inteligencia emocional. Al aprender a manejar sus

	emociones y las de otros, los estudiantes se sienten más seguros y capaces de abordar problemas, lo que impacta positivamente en su disposición para aprender. Aprendizaje Implícito y Aprendizaje Explícito La combinación de trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo) y las discusiones sobre las estrategias de resolución de conflictos permite tanto el aprendizaje implícito (a través de la práctica y la observación) como el explícito (a través del análisis y la reflexión sobre las dinámicas). Esto ayuda a los estudiantes a interiorizar de manera efectiva las habilidades sociales y emocionales necesarias para un ambiente escolar saludable. Aplicabilidad en Todas las Asignaturas La acción propuesta es relevante para todas las áreas de estudio, ya que el aprendizaje social y emocional es fundamental en cualquier contexto educativo. Al enseñar a los estudiantes a resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente, se establecen habilidades que son esenciales no solo en materias académicas, sino también en la vida personal y profesional futura. Estas dinámicas pueden integrarse en cualquier asignatura, desde Ciencias Sociales hasta Matemáticas o Educación Física, proporcionando un marco que unifica el aprendizaje emocional y social con el contenido curricular. Con esta intervención, se espera dar un paso hacia un ambiente de aprendizaje más asertivo y positivo, beneficiando a toda la comunidad educativa de la secundaria.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. Crear un grupo de discusión en línea (puede ser a través de una plataforma de gestión escolar) donde se compartan experiencias, consejos y recursos sobre la neuroeducación y el clima escolar. Reuniones periódicas: Establecer encuentros regulares con docentes, padres y estudiantes para discutir avances y recibir retroalimentación sobre la implementación de las acciones propuestas.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.



Mejora de la Comunicación: Los docentes reportarán un mejor clima de comunicación y colaboración, tanto entre colegas como con los estudiantes.

Reducción de Conflictos: Disminución del número de conflictos y una mejora en la resolución de problemas entre los estudiantes, gracias a la mediación y habilidades aprendidas.

Aumento del Bienestar Emocional: Evaluaciones de bienestar emocional que indiquen una mejora en la satisfacción y motivación de los estudiantes hacia su entorno escolar.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

ACTIVIDAD	DURACION	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACION
Taller de capacitación para docentes	2 días	semana 1	Semana 1
Implementación del programa de mediación	4 semanas	semana 2	Semana 5
Actividades asertivas	Continuo	semana 6	En adelante
Reunión de evaluación	Mensual	semana 7	En adelante

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Encuestas Pre y Post Intervención: Aplicar encuestas a estudiantes y docentes antes y después de la intervención para medir percepciones sobre el clima escolar y la efectividad de las estrategias.

Registro de Conflictos y Resoluciones: Mantener un registro del número de conflictos reportados y cómo se resolvieron a través del programa de mediación.

-Evaluación de Satisfacción: Realizar evaluaciones de satisfacción con las actividades e informaciones compartidas en los talleres y reuniones.

Socialización de la experiencia



- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Informe Final: Elaborar un informe que compile resultados y datos significativos recogidos durante la intervención, que se compartirá con toda la comunidad escolar.

Presentación de Resultados: Organizar un evento escolar donde se presenten los resultados de la intervención, destacando las prácticas exitosas y áreas de mejora.

Materiales Didácticos: Crear y distribuir materiales visuales y gráficos que resuman los hallazgos y prácticas efectivas de neuroeducación para su uso continuo en el aula.

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo transformar el ambiente escolar en un espacio más asertivo mediante la aplicación de principios de neuroeducación, beneficiando así tanto a docentes como a estudiantes. La implementación adecuada y el seguimiento permitirán fomentar un clima positivo que enriquecerá el proceso educativo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación