



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <p>Fomentar un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan libres de expresarse de forma asertiva y constructiva mediante la participación activa de todos los miembros del grupo colaborativamente mientras reconocen el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo(PDA).</p> <p>Contenido: Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas</p> |
| Selección de la acción significativa | <p>INICIO DE PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de normas claras y consensuadas: Crear un conjunto de normas y principios que todos los miembros del aula puedan compartir y seguir, como el respeto mutuo, la escucha activa, la colaboración, y el no interrumpir a otros cuando hablan. <p>DESARROLLO DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades grupales colaborativas: Organizar proyectos o actividades donde los estudiantes trabajen en equipos pequeños, fomentando la toma de decisiones compartida, la división equitativa de tareas y el respeto por las ideas de todos. Las actividades pueden ser desde debates hasta proyectos creativos como la creación de videos o presentaciones.• Círculos de diálogo: Realizar círculos de diálogo regulares, en los que cada estudiante tenga la oportunidad de hablar y ser escuchado por sus compañeros. Estos círculos ayudan a generar un ambiente de confianza, donde todos se sienten valorados. <p>METACOGNICIÓN DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacios de retroalimentación constructiva: Crear momentos en los que los estudiantes puedan ofrecerse retroalimentación de manera respetuosa, reconociendo logros y sugiriendo mejoras de manera constructiva. |



| | |
|---|--|
| Canal de comunicación | <p>Habrán distintos canales de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbal y presencial: se entregarán los avances durante la sesión de consejo técnico docente. • Grupo de whatsapp de la escuela: se mantendrá comunicación continua de los avances (cada viernes) enviando periódicamente los avances mediante grupo de WhatsApp que se mantiene de la escuela entre el colectivo docente. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se sentirán más seguros y dispuestos a compartir sus pensamientos y dudas, sabiendo que se les respetará. • Los estudiantes aprenderán a colaborar, intercambiar ideas y brindar retroalimentación útil, lo que mejorará el clima de aprendizaje y fortalecerá el sentido de comunidad. • A través de la retroalimentación continua, se podrán ajustar las estrategias implementadas para asegurar que el clima de aprendizaje sea cada vez más asertivo y positivo. |

Cronograma de implementación y evaluación

| TIEMPOS | 2 DIAS | 2 A 3 SEMANAS | 1 SEMANA | 1 DIA | DURANTE DEL PROYECTO |
|---------------|---|---|--|---|---|
| ETAPA | INICIO DEL PROYECTO | DESARROLLO DEL PROYECTO | METACOGNICIÓN DEL PROYECTO | RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS | EVALUAR RESULTADOS |
| ACCION | Establecimiento de normas claras y consensuadas | -Actividades grupales colaborativas. -Círculos de diálogo. | Espacios de retroalimentación constructiva | Encuestas de clima de aula. Reflexión constante. | Validar resultados de aprendizaje significativo formativo y sumativo. |

Recopilación y análisis de datos

- **Encuestas de clima de aula:** Realizar encuestas periódicas para conocer cómo los estudiantes perciben el ambiente de aprendizaje y si se sienten cómodos para expresar sus opiniones. Esto ayudará a identificar áreas de mejora.
- **Reflexión constante:** Fomentar momentos de reflexión donde tanto la docente como estudiantes puedan compartir sus experiencias sobre cómo se sienten con relación al clima de aula y qué se podría mejorar.

Socialización de la experiencia



- El primer paso es convencer al colectivo docente y directivos para integrar la intervención basada en neuroeducación a nuestra práctica docente con la finalidad de fomentar un clima asertivo de aprendizaje con el entendimiento científico, permitiéndonos entender la forma en que la neuroeducación permite comprender cómo el cerebro responde a diferentes estímulos emocionales, sociales y cognitivos. Una vez que se comprendió y se acepta la integración a nuestras prácticas docentes, a continuación será aplicar estos principios en el aula creando un entorno más positivo, respetuoso y motivador, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales, participar activamente y expresar sus ideas de manera asertiva. Reconociendo que la creación de un clima asertivo de aprendizaje requiere de un esfuerzo continuo y de la colaboración entre docentes y estudiantes. Con una intervención adecuada que integre aspectos de comunicación, empatía, participación, respeto y valoración de la diversidad, se puede generar un ambiente donde todos los miembros se sientan motivados y seguros para aprender y expresarse libremente.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |