



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ana María Chávez Hernández

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Qué emociones y preocupaciones expresaron María y Javier en su diálogo?
Angustia, frustración, preocupación.

¿Cómo se relacionan estas preocupaciones con su propia experiencia en el aula?
Totalmente identificadas las mismas emociones.

¿Qué estrategias mencionaron que consideran efectivas para abordar las dificultades en el aprendizaje?

Crear un ambiente inclusivo y comprensivo, hablar con los alumnos sobre sus intereses y como se relacionan con lo que están aprendiendo.

¿Han implementado alguna vez una estrategia similar en tu clase? ¿Cuál fue el resultado?

El crear un ambiente de aprendizaje de acuerdo con el contexto de los estudiantes es primordial en nuestra práctica docente, siempre da resultados favorables para los docentes y los estudiantes, es vital que los estudiantes se sientan cómodos con la manera de aprender y sus condiciones basadas en su interés.

¿Qué factores emocionales piensan que afectan a sus alumnos y cómo podrían abordarlos?

Contexto familiar, económico, y sociales los tienen en modo alerta, agregando que su edad aun no tienen un control de las emociones que les detonan suelen andar como la montaña rusa de momento bien y de momento todo lo contrario, en la escuela se dan platicas de control y manejo de emociones además de contar con el apoyo abierto de psicología para cuando un estudiante se siente mal pueda ir a platicar con la experta en tiempo real, y en el aula el docente tiene empatía por el sentir del alumno cuando trae emociones que afectan el desarrollo de aprendizaje durante la clase.

¿Cómo pueden fomentar un ambiente de confianza y comunicación abierta en su aula?

Mantener una apertura de hablar y expresar sus emociones en el momento, darles la confianza de expresar el hoy no puedo realizar la actividad porque me siento mal y expresar los porque, y darles la apertura de autocontrolarse, y reincorporarse a la clase cuando se sienta mejor, en la escuela en tiempos de calor los grupos suelen estar apáticos y cansados, por ello los docentes los llevamos a dar clase a un área cómoda con sombra dentro de las instalaciones de la escuela, y realizamos dinámicas de activación antes de ejecutar el tema.

¿Qué pasos concretos podrían tomar para colaborar con otros docentes en la gestión del



comportamiento y el apoyo a los estudiantes?

1. Identificar las causas que afectan el aprendizaje de los estudiantes
2. Intercambio de estrategias exitosas para abordar el control y manejo de emociones de los estudiantes dentro del aula.
3. Mantener confianza y brindar seguridad de apoyo a los estudiantes.
4. Proponer actividades de interés de los estudiantes.
5. Dar seguimiento al avance de los estudiantes en lo individual, trabajando colaborativamente.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.