

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Hasta el momento puedo concluir que el tema es bastante interesante, tenía pocos conocimientos científicos de la neurociencia y la neuroeducación y vaya en su relación.

He quedado enganchada con la información y lo ameno que hacen la relación y transversalidad hacia mi práctica pedagógica.

Me percaté que al transformar mi práctica pedagógica, centrada en los avances de la neurociencia aplicada a la educación, implica crear un entorno dinámico, inclusivo y emocionalmente seguro que fomente la conexión profunda con los contenidos, active la memoria a largo plazo y desarrolle las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Todo esto, a su vez, potenciará un aprendizaje más significativo y duradero que en la actualidad de la educación resulta ser difícil por muchos motivos desafortunados por los que atraviesan los estudiantes, agregando a los cambios emocionales que por su edad presentan sin ofrecerles técnicas de manejo de emociones adecuadas.



El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Considerar la evidencia científica sobre la neuroplasticidad antes de la toma de decisiones en la creación de la planeación y durante el desarrollo de ella.</p> <p>Implementar prácticas de gestión emocional.</p> <p>Integrar la multimodalidad, sabiendo que la neurociencia ha demostrado que el cerebro procesa mejor la información cuando esta es presentada de diferentes formas como es las múltiples modelos de enseñanza basados en la tecnología.</p> <p>Realizar técnicas de repetición espaciada para mejorar la memoria a largo plazo.</p> <p>Trabajar constantemente sobre la reflexión crítica de la neuromitos.</p>	<p>Incorpore desafíos alcanzables y con el esfuerzo adecuado.</p> <p>Ejecutamos estrategias de autoevaluación mediante la metacognición en las distintas etapas de aprendizaje.</p> <p>Establecí metas progresivas que se pueden alcanzar con pasos cortos permitiendo que los estudiantes puedan crear nuevas conexiones neuronales.</p> <p>Actividades creativas para la mejora de la memoria considerando la remodelación cerebral.</p> <p>Mantener activo la estimulación del aprendizaje mediante la motivación y seguridad en sus respuestas en la individualidad de los estudiantes.</p> <p>Trabajar de forma constante de manera colaborativa, para que el estudiante aprenda de manera efectiva interactuando con otros, ya que el trabajo en grupo genera un entorno social que activa áreas cerebrales asociadas con la</p>



empatía y el aprendizaje social.

Auxiliar al estudiante con diversas estrategias según su desarrollo cognitivo, permitiéndole crear a sus posibilidades y respetando sus métodos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.