Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Dentro de nuestra escuela se presentan diferentes retos tanto internos como externos que dificultan la motivación y el rendimiento académico de nuestros estudiantes, donde podemos encontrar estrés, falta de manejo de emociones, ambientes nocivos, etc. Por lo que este proyecto se enfoca en integrar la neuroeducación para crear un ambiente asertivo para nuestros estudiantes.

Definición de objetivos	• Mejorar el rendimiento académico. • Fomentar un clima seguro donde puedan expresarse. • Promover habilidades socioemocionales. • Aplicar estrategias didácticas.
Selección de la acción significativa	• **Actividades de autocuidado:** Ejercicios de respiración y relajación para reducir el estrés y aumentar la capacidad de concentración. • **Proyectos colaborativos**: Trabajos en grupos para resolver problemas prácticos o creativos, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales y cognitivas de forma colectiva. • **Métodos activos de enseñanza**: Uso de debates, estudios de caso, juegos educativos y gamificación para hacer más dinámico el proceso de aprendizaje y mantener el interés. • **Tareas reflexivas**: Actividades de metacognición donde los estudiantes reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje y emociones asociadas.
Canal de comunicación	• Espacios semanales de retroalimentación. • Utilizar plataformas digitales para compartir actividades y tareas. • Medir la percepción de los estudiantes sobre el ambiente del aula, la motivación y su bienestar emocional mediante encuestas.
Proyección de resultados esperados	• A corto plazo: Aumentar el nivel de participación de los estudiantes en clase, mejorar el ambiente (respeto, reducir estrés y mejorar la comunicación). • Mediano Plazo: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mejor resolución de problemas, mayor

	capacidad del estudiante para expresarse y tomar decisiones. • A largo plazo: Mayor capacidad del estudiante para autorregular sus emociones, que preserve un ambiente de respeto, empático e inclusivo.
Cronograma de implementación y evaluación • Paso 1: capacitar a los docentes sobre neuroeducación y manejo socioemocional (técnicas de relajación, actividades, etc) • Paso 2: realizar diagnostico para identificar las necesidades del grupo tanto emocional como académico. • Paso 3: Implementar actividades de relajación y regulación emocional con el grupo. • Paso 4: Uso de métodos activos (gamificación, debates, etc) • Paso 5: Evaluación intermedia (retroalimentación) • Paso 6: Implementar tareas reflexivas. • Paso 7:Evaluación final del proyecto (emocional y académico)	
Recopilación y análisis de datos • Encuestas pueden ser físicas o en alguna plataforma. • Entrevistas a los estudiantes. • Rendimiento académico de los alumnos.	
Socialización de la experiencia • Con una sesión donde se muestra un informe detallado de los logros, complicaciones y aprendizaje, donde se reflexione con todo el personal docente.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la

	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.