



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Diseñar un taller de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar y generar un clima propicio para el aprendizaje.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un taller de 8 sesiones donde se trabaje la inteligencia emocional desarrollando sus 5 componentes según Daniel Goleman.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el propósito del taller y el cómo se va a implementar en la materia de ofimática durante dos semanas durante el Cte para de esta manera poder tomar en cuenta las ideas que pudieran agregar los compañeros.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se van a utilizar diferentes instrumentos para medir el avance, se utilizará una escala de Likert para identificar las situaciones problemáticas en la convivencia escolar y se utilizará un test para medir la inteligencia emocional de los alumnos. Después se aplicará un retest para verificar los cambios en los alumnos y en el grupo en general.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> Taller de Inteligencia Emocional Duración: 8 sesiones de 2 horas cada una Participantes: Todo el grupo de 2G Sesión 1: Introducción a la Inteligencia Emocional (4 de diciembre) <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo: Entender qué es la inteligencia emocional y su importancia.</li><li>• Actividades:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentación teórica sobre los 5 componentes.</li><li>✓ Dinámica de grupo: ¿Qué es la inteligencia emocional para ti?</li><li>✓ Reflexión individual: Escribe sobre una situación emocional reciente.</li></ul></li></ul> Sesión 2: Autoconciencia (5 de diciembre) <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones.</li><li>• Actividades:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ejercicio de identificación de emociones: Usar un diario emocional.</li></ul></li></ul>	



- ✓ Dinámica: "La rueda de las emociones".
- ✓ Reflexión grupal: Compartir experiencias de autoconciencia.

#### Sesión 3: Autogestión (6 de diciembre)

- Objetivo: Aprender a manejar nuestras emociones y comportamientos.
- Actividades:
  - ✓ Técnicas de regulación emocional (respiración, mindfulness).
  - ✓ Juego de roles: Practicar la respuesta a situaciones emocionales difíciles.
  - ✓ Ejercicio: Crear un plan personal de autogestión.

#### Sesión 4: Motivación (9 de diciembre)

- Objetivo: Fomentar la motivación intrínseca y establecer metas personales.
- Actividades:
  - ✓ Taller de establecimiento de metas SMART.
  - ✓ Reflexión sobre logros pasados y motivaciones personales.
  - ✓ Actividad de visualización: Imaginar el futuro deseado.

#### Sesión 5: Empatía (10 de diciembre)

- Objetivo: Desarrollar la capacidad de entender las emociones de los demás.
- Actividades:
  - ✓ Ejercicio de escucha activa en parejas.
  - ✓ Dinámica: "Ponte en mis zapatos" (historias de vida).
  - ✓ Reflexión: ¿Cómo puedo ser más empático en mi vida diaria?

#### Sesión 6: Habilidades Sociales (11 de diciembre)

- Objetivo: Mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Actividades:
  - ✓ Taller sobre asertividad y técnicas de comunicación.
  - ✓ Juego de roles: Manejo de conflictos.
  - ✓ Ejercicio de feedback: Dar y recibir retroalimentación constructiva.

#### Sesión 7: Integración de los Componentes (13 de diciembre)

- Objetivo: Relacionar todos los componentes y aplicarlos en situaciones reales.
- Actividades:
  - ✓ Actividad en grupo: Crear un plan de acción personal que integre todos los componentes.
  - ✓ Ejercicio de reflexión: Compartir cómo se pueden aplicar los aprendizajes en la vida cotidiana.

#### Sesión 8: Cierre y Evaluación (16 de diciembre)



- Objetivo: Reflexionar sobre el proceso y evaluar el taller.
- Actividades:
  - ✓ Dinámica de cierre: "Un aprendizaje y un compromiso".
  - ✓ Evaluación del taller: Encuesta de satisfacción y retroalimentación.
  - ✓ Celebración: Compartir un momento positivo vivido en el taller.

Recursos Necesarios:

- Material de escritura (papel, bolígrafos).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Recursos audiovisuales (videos, música).
- Espacio amplio para dinámicas de grupo.
- 

**Recopilación y análisis de datos**

- EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory conformado por 133 items: Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.
- Escala de convivencia escolar conformada por 25 items: Esta escala mide 5 subcomponentes:
  - ✓ Índice de violencia
  - ✓ Integración social
  - ✓ Respeto y confianza
  - ✓ Prevención, gestión y desarrollo de habilidades socioemocionales
  - ✓ Buen clima de aprendizaje

Se analizan los datos con un formato de evaluación de un experto y con Alfa de Cronbach.

**Socialización de la experiencia**

- Se compartirán los resultados en el Consejo Técnico Escolar, se presentara el análisis de resultados, limitaciones, áreas para mejorar y aquello que se ha logrado a fin de que otros docentes puedan replicar el taller para ayudar a promover la sana convivencia escolar



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.