



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de revisar los contenidos del modulo 1 he aprendido la importancia de conocer acerca de las etapas de desarrollo de mis alumnos. He logrado aprender cómo es que funciona el cerebro y que partes del cerebro son las que se involucran en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

También aprendí acerca de la poda neuronal y como es que durante la adolescencia se remodelan las estructuras cerebrales para que los alumnos puedan mejorar las conexiones neuronales, se faciliten los procesos de memoria y se llegue a los niveles de aprendizaje más abstracto.

También aprendí acerca de la importancia de las emociones en el aula, la importancia de crear ambientes de aprendizaje donde los alumnos se sientan seguros para motivar su participación, esto último toma gran importancia en relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

La nueva escuela mexicana tiene un enfoque integral en el cual busca que los alumnos se desarrollen no solo en lo académico, busca también un desarrollo personal y social armónico. Se espera que los alumnos sean capaces de tener un pensamiento crítico que les permita verse a sí mismos como seres sociales que pertenecen a una comunidad, de hecho, en enfoque de los nuevos planes y programas paso de poner a los alumnos en el centro a poner



a la comunidad como el centro de los aprendizajes.

La NEM tiene como objetivo formar ciudadanos completos, capaces de enfrentar y manejar sus emociones de manera efectiva, colaborar con otros y participar activamente en la sociedad.

La NEM enfatiza la importancia del aprendizaje socioemocional (ASE) en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Esto incluye la capacidad de reconocer y gestionar las emociones, desarrollar empatía, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones de manera constructiva.

También se promueve la creación de ambientes escolares inclusivos y equitativos que fomenten el respeto, la empatía y la cooperación entre los estudiantes. Estos ambientes buscan reducir el acoso escolar y promover una cultura de paz y convivencia armónica.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
➤ Clases expositivas ➤ Trabajo individualizado ➤ Momentos muy definidos de las clases. ➤ Pocos recursos para evaluar ➤ Aprendizaje centrado en el docente.	➤ Aprendizaje centrado en el alumno y en sus intereses. ➤ Trabajo colaborativo ➤ Aumentar la cantidad de recursos y momentos para evaluar. ➤ Uso de las tecnologías de la información. ➤ Aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo cerebral como el Mindfulness y la respiración guiada. ➤ Aprendizaje basado en proyectos. ➤ Gamificación del aula con juegos de plataformas como Kahoot y Nearpod. ➤ Estímulo de la memoria a largo plazo a través de repasos periódicos de los contenidos para fortalecer la memoria a largo plazo. Esto puede ser mediante tarjetas de estudio o repasos grupales de los temas clave. ➤ Análisis de textos y reflexión: Da a los estudiantes textos



complejos (artículos, investigaciones) y pídeles que reflexionen sobre ellos, destacando las ideas principales y realizando una crítica o análisis.

- Fomentar la conexión emocional con el aprendizaje permitiendo que los estudiantes compartan anécdotas o experiencias personales relacionadas con el tema que están aprendiendo. Esto fomenta un ambiente emocionalmente enriquecedor y de aprendizaje compartido.
- Ejercicios para la neuroplasticidad
- Rompecabezas y acertijos: Los juegos de lógica, rompecabezas o acertijos fomentan la plasticidad cerebral al desafiar las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- Actividad física: La actividad física está vinculada con el rendimiento cognitivo. Realizar pequeñas pausas activas durante la clase, como estiramientos o movimientos, puede mejorar la memoria y la concentración.
- Fomento a la lectura con la creación de la biblioteca de aula.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.