

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante la etapa de la adolescencia el cerebro va sufriendo cambios significativos, el cerebro tiene la capacidad de organizar y reorganizar información, adaptarse a nuevas experiencias o daños psicológicos. El cerebro se encuentra en un cambio intensivo.

Durante la adolescencia el cerebro realiza podas eliminando las conexiones que el cerebro ya no necesita. Esto permite que el cerebro sea más eficiente en sus funciones.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Ambientes de aprendizaje.● Tomar en cuenta la neuro plasticidad. Cerebral.● Aprovechar el aprendizaje multisensorial.● Mejorar las técnicas de aprendizaje.● Evitar ser tan normativa para no frustrar y estresar a los estudiantes.● Ser consciente que el alumno puede generar aprendizaje, aunque se encuentre desfasado en conocimientos.	<p>Ambientes del aula asertivos, entornos más positivos.</p> <p>Tomar en cuenta la neuroplasticidad de los estudiantes para generar nuevos aprendizajes.</p> <p>Buscar otras estrategias para mantener una disciplina efectiva sin desmotivar a los estudiantes.</p> <p>Trabajar el manejo de emociones con los alumnos a través de lo socioemocional.</p> <p>Generar un buen dialogo para que los educandos se puedan expresar libremente sin miedo a la represión.</p>



Estrategias de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Materiales lúdicos para captar la atención de los alumnos.

Aprovechar la neuroplasticidad de los estudiantes para generar nuevos conocimientos y expresar el aprendizaje que ya se conoce.

Ser más empática y comprensible con mis alumnos tomando en cuenta su contexto y los ambientes familiares en los que se desenvuelve el alumno.

Generar un ambiente colaborativo en el aula en donde todo el grupo intercambie sus distintos conocimientos y apoye a los alumnos que se encuentran más rezagados.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.