

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



A partir de los temas que se estuvieron trabajando como principales conclusiones puedo señalar algunos señalamientos que aprendí con la neuroeducación como el hecho de que destaca que el cerebro es capaz de cambiar a lo largo de la vida y esto se le denomina como neuro plasticidad. Lo que refiere a que pueden aprender nuevas habilidades, modificar comportamientos y reforzar conexiones neuronales. Por lo tanto el método educativo que utilizo debe tener como principal función aprovechar esta capacidad del cerebro para facilitar el aprendizaje continuo y la adaptación.

La neuroeducación nos invita a repensar la educación a través de los conocimientos actuales sobre cómo funciona el cerebro. Esto va estrechamente relacionado con diseñar entornos de aprendizaje idóneos y generar conexiones con mis estudiantes, inclusivos y adaptados a las necesidades de cada estudiante, lo que favorece un aprendizaje profundo y duradero.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Suelo generalizar los aspectos del aprendizaje de los estudiantes, considerando que todos aprenden de la misma manera y llevan acabo procesos iguales de cognición</p> <p>Establezco entornos de aprendizaje poco propicias para la socialización, basándome en la atención a los aspectos académicos antes del reconocimiento de necesidades de los alumnos. También establezco reglas de disciplina poco flexibles por lo que pueden ser un punto en contra para que los alumnos se desenvuelvan de manera adecuada en e salón de clases.</p>	<p>Como primeros pasos para entender la forma de aprendizaje de los alumnos no enfascarme en test de aprendizaje que encasillan a los estudiantes en una forma de aprendizaje ya que se debe dar de forma integral con el uso de las capacidades totales del cerebro. No etiquetar alumnos por los conocimientos previos no logrados sino apoyar a consolidar los conocimientos en esta etapa de mayor actividad neuronal en la que logran mejores conexiones cerebrales.</p> <p>Responder a las necesidades de los estudiantes desde la realización de una planeación que ponga en marcha los aspectos de mejora de la neuro plasticidad de los educandos. Establecer conexiones con los estudiantes interesándome en sus experiencias personales. Implementar estrategias de atención basadas en el</p>



conocimiento de que la atención prestada por el alumnado se ve limitada en tiempo y afectada por factores internos de cada uno. Utilizar experiencias auténticas para que los alumnos mejoren la toma de decisiones, su razonamiento crítico y el manejo de las emociones. Así mismo hacerlos conscientes de las recompensas que se obtendrán mediante el trabajo realizado en clase. Puedo considerar amenizar y mejorar los ambientes de trabajo con música lo cual tanto puede apoyar a que los alumnos tengan disposición al trabajo y conocemos mas acerca de sus gustos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.