



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.</li></ul> <p>Usar e interpretar las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) a través de la realización de una <b>campaña de bienestar integral</b> con alternativas compartidas para la prevención de situaciones de riesgo para evidenciar la importancia de mejorar la condición física, la gestión adecuada de las emociones, el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li><li>• Realización de campaña de bienestar integral tomando en cuenta los intereses de los alumnos, con ello creando nuevas experiencias al ser partícipes activos al tomarlos en cuenta en la realización de un trabajo que les permita trabajar colaborativamente al indagar, analizar, formulación de nuevos retos, planear, y llevarlo a cabo a partir de sus motivaciones y conocimientos sobre el uso de la tecnología, deportes, preferencias, gustos e intereses; riegos a los que se enfrentan en esta etapa de sus vida; investigar a través de este trabajo, que es lo que les permite sentirse bien en cada uno de los ámbitos de su vida, que acciones consideran pertinentes para</li></ul>

mejorar su bienestar integral, además de conocer los conocimientos previos, intereses de los alumnos realizar entrevistas a sus compañeros de escuela en cuanto temas de hábitos de alimentación, ejercicio, descanso, recreación, preferencias y tendencias en cuanto al uso de las redes sociales y contenidos; con esta información graficar los datos obtenidos y analizarlos, identificando las medidas de tendencia central (moda, media aritmética, mediana) y con dicha información analizada tomar decisiones hacia la orientación de su campaña de bienestar integral

- En la campaña diseñar rutinas de ejercicio o baile como parte de la campaña de bienestar integral ya que el adolescente la mayor parte del tiempo necesita estar en constante movimiento, sentirse importante y valorado.
- Diseño de platillos que cumplan con los requerimientos nutricionales y su presentación mediante una feria gastronómica que ellos mismo diseñaran con la guía del maestro(a)
- A partir los emojis de estados emocionales construir un cuento donde de alguna manera pueden externar sus emociones y posibles gestiones de estas.
- A partir de la identificación de emociones que prevalecen en esta etapa de la adolescencia realizar una representación a través de las artes (teatro, artes visuales, canto, danza, música).
- Identificar entre las tendencias en las diferentes redes sociales las palabras de origen extranjero (inglés)
- Utilizar las redes sociales de más de su agrado y a través de estas realizar su presentación de campaña de bienestar integral



<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul> <p><u>En reunión de consejo técnico escolar se presentara la iniciativa de la realización de la campaña de bienestar integral, consensando la viabilidad de la acción, los espacios físicos, los recursos disponibles y la participación de los toda la comunidad al proporcionar información mediante las entrevistas realizadas y posteriormente en la presentación de los trabajos realizados como las rutinas de ejercicio o baile, la presentación de los platillos, la representaciones de las emociones a través del arte, datos estadísticos de los hábitos de la comunidad escolar.</u></p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Identificación de hábitos de salud</li><li>✚ Identificación de emociones y gestión de estas a través del arte</li><li>✚ Importancia de una salud integral (física, mental, emocional, social)</li><li>✚ Activación física e integración de la comunidad escolar en esta.</li><li>✚ Identificación de riesgos,</li><li>✚ Diseño de estrategias para la resolución de los problemas que se les presenten durante el proyecto.</li><li>✚ Motivación e interés en la realización de las actividades.</li><li>✚ Trabajo colaborativo</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	



- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

● PRESENTACIÓN DE PROYECTO	29 DE NOVIEMBRE DE 2024
● IMPLEMENTACIÓN	DEL 2 AL 13 DE DICIEMBRE DE 2024
● EVALUACIÓN FORMATIVA	DURANTE EL PROCESO DEL 2 AL 13 DE DICIEMBRE DE 2024

### **Recopilación y análisis de datos**

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Se utilizarán lista de cotejo para identificar actitudes, habilidades y destrezas en la representación a través del arte, rubricas en el diseño de la campaña de bienestar integral y análisis de datos estadísticos, escala estimativa para identificar el desenvolvimiento y desempeño en el trabajo colaborativo si participa activamente en cada una de las actividades, observación para identificar sus intereses y motivaciones, dificultades durante la realización de las diferentes actividades,

### **Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Integrar a los compañeros docentes en alguna de las actividades que los alumnos realicen como la rutina de ejercicios, el baile, la representación de las emociones a través del arte y externar su experiencia personal y el como los alumnos a la edad en la que se encuentran se puedan sentir al verse tomados en cuenta y sobre todo entender la etapa biológica en la cual se encuentran donde constantemente buscan la aprobación de los demás y necesitan estar en movimiento, el sentirse motivados positivamente para que los aprendizajes sean más significativos.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.