



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Si no nos sentimos bien física y emocionalmente nuestro funcionamiento no es el mejor en cada uno de los ámbitos de nuestra vida; he observado en mí y en mis alumnos que cuando no nos sentimos bien, cuando estamos molestos por alguna situación como el exceso de trabajo, problemas familiares, el acabar los contenidos del programa y plan de estudios donde por consecuencia se genera un constante estrés, el ambiente en el aula se pone tenso provocando problemas de conducta, enfado, no logrando los objetivos de la planificación didáctica provocando frustración tanto en mí como en los adolescentes.

Los estados emocionales están presentes en cada una de nuestras experiencias que vivimos en el día a día afectando o facilitando el desarrollo de nuestras diferentes actividades cotidianas; durante la etapa de la adolescencia las emociones juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los adolescentes en todos los ámbitos de su vida, principalmente en la nueva adquisición de nuevos conocimientos; por lo que, si las emociones son negativas, afectan los procesos cognitivos como el aprendizaje, la resolución de problemas, ya que dichas emociones regulan la atención y el comportamiento; de acuerdo a la “fisiología de la emoción (Reeve 1994) entendiendo a la emoción como una reacción que moviliza el cuerpo hacia una acción específica que es mediada por sistema límbico donde estructuras como el hipocampo, la amígdala juegan un papel vital en dichas respuestas emocionales” por tanto es importante la comprensión de los factores biológicos, psicológicos y sociales en la construcción de nuevos conocimientos donde es indispensable la atención, concentración y disposición de los adolescentes para el crear el puente hacia nuevos aprendizajes significativos.

Lo que le provoca o evoca al estudiante emociones negativas como aburrimiento, estrés, ansiedad, enfado, miedo, frustración, exclusión, falta de reconocimiento, el no sentirme bien con lo aprendido provocando la producción de cortisol constante obstaculizan o bloquean los procesos cognitivos y con ello la concentración y atención que son indispensables en la adquisición y reestructuración de nuevos conocimientos; por el contrario cuando los adolescentes tienen emociones positivas como el sentirse motivados, valorados, que cómo docentes presentemos un interés fidedigno por sus intereses, lo que realmente les genera bienestar donde no teman fracasar ante los nuevos retos que enfrentan en las aulas y en sus constantes cambios físicos, biológicos, neuronales y psicológico, las experiencias de aprendizaje que se generen van a ser más significativas; por lo que en la práctica docente debo fomentar la curiosidad a través de experimentos, la confianza en sí mismos trabajando la educación socioemocional a partir de la identificación de problemáticas específicas que les estén afectando como la desintegración familiar, el sentido de pertenencia, la autoestima la confianza en los demás, la expectativa al asombro, la curiosidad, la empatía, el desarrollo de



su identidad, el tener como docente altas expectativas de cada uno de los alumnos creando un ambiente de aprendizaje positivo con la implementación de pausas activas, evocar información a través de concursos que ellos mismos puedan sugerir, el uso de tutores entre pares, estrategias para gestionar el comportamiento en el aula desde la neuroeducación encontrando un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos identificando los estresores permitiéndome intervenir de manera preventiva estableciendo rituales de confianza, instrucciones efectivas, trabajo colaborativo, atención personalizado con los alumnos con mayor vulnerabilidad siendo sensible a las ideas y emociones de cada uno de los alumnos permitiéndoles, elegir, equivocarse, crear, ser ellos mismos a través de la planificación de procesos de enseñanza contextualizados generando un entorno protector donde los alumnos se sientan parte de su grupo y tengan la confianza de expresar sus sentimientos a través del deporte, el arte, proyectos encaminados a la prevención del consumo de drogas, conductas antisociales, la atención de problemáticas relevantes que ellos consideren importantes de su entorno inmediato, espacios donde tengan la oportunidad de proyectar el cómo se sienten y puedan gestionar sus emociones.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando



				ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.