



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En un mundo tan cambiante es necesario dejar atrás la pedagogía mecánica y tradicional, desaprender el como fue nuestra instrucción y repetirla con nuestros estudiantes provocando una profunda resistencia al aprendizaje, debemos tener apertura al cambio a través del conocimiento biológico, emocional y social de como



los adolescentes aprenden, a través de la neuroeducación, permitiéndonos entender en primera instancia el funcionamiento del cerebro en esta etapa de la vida tan compleja, donde para que los alumnos se apropien del aprendizaje deben sentirse motivados, valorados, donde el aprendizaje sea un reto que les genere producción de dopamina y con ello placer sintiéndose bien: para ello es necesario diseñar e implementar estrategias que gesten ambientes de aprendizaje que fomenten la novedad, nuevos retos, el trabajo entre pares, la empatía, el trabajo colaborativo, experiencias significativas; donde desarrollen relaciones sociales, actividades que les agreden y generen en ellos sentimientos de satisfacción, cómo: la música, moverse constantemente interactuando con su medio y pares, sentirse aceptados y valorados, abonando a la formación de sentido de pertenencia e identidad que se están desarrollando más fuertemente en esta etapa; todo lo anterior es en gran parte condicionado biológicamente por todos los cambios a nivel cerebral, por lo que es imprescindible conocer a detalle todos estos cambios tanto físicos, biológicos, hormonales, psicológicos y sociales para entenderlos y atenderlos desde una perspectiva más humanista, fortaleciendo la confianza en sí mismos, su autoestima, desarrollando experiencias de aprendizaje significativas aprovechando la poda sináptica y la plasticidad cerebral, mejorando su capacidad de concentración, reflexión, memoria, adecuado manejo de emociones.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Dejar de reproducir en los alumnos el como a mi me enseñaron (enseñanza tradicional).</p> <p>Dejar de pensar que los alumnos deben de aprender igual que como yo lo hice.</p> <p>Cuidar mi bienestar en la gestión adecuada de mis emociones principalmente hacía mis alumnos.</p> <p>Ser más flexible y comprensiva.</p> <p>Identificar mis mayores áreas de oportunidad y trabajar en ellas para brindar un mejor servicio.</p> <p>Capacitación y actualización</p> <p>Mayor apertura al cambio.</p>	<p>Aplicar los conocimientos que hasta el momento tengo sobre neuroeducación.</p> <p>Diseño de actividades desafiantes y significativas.</p> <p>Aprovechar el error como un medio para el aprendizaje</p> <p>Tomar realmente en cuenta los intereses de los alumnos y partir de estos para el diseño de estrategias orientadas hacia el logro de los aprendizajes.</p> <p>Actividades activas donde los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar entre pares en el diseño de estrategias de solución ante problemática de su contexto.</p> <p>Identificación y superación de neuromitos.</p> <p>Estimular el aprendizaje con base en el reconocimiento, fortalecimiento de autoestima para lograr detonar y</p>



desarrollar las múltiples habilidades que tienen.

Fomentar el desarrollo de la creatividad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.