



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Presenta Chávez Alcocer Noemi



Definición de Objetivos de la propuesta de intervención

Objetivo General: El objetivo principal de esta intervención es mejorar el clima de aprendizaje en el aula, mediante la implementación de estrategias basadas en neurociencias que promuevan un ambiente de respeto, motivación y colaboración entre estudiantes y fortalezcan el vínculo docente-alumno.

Objetivos Específicos:

1. Incorporar estrategias basadas en neurociencias para mejorar la atención y la memoria de los estudiantes en todas las asignaturas, con actividades que fomenten un aprendizaje activo y participativo. Esto permitirá que los contenidos sean mejor comprendidos y recordados.
2. Promover la regulación emocional de los estudiantes mediante actividades que los ayuden a identificar y gestionar sus emociones, mejorando su capacidad para concentrarse y participar en clase.
3. Incrementar la motivación de los estudiantes al integrar técnicas de aprendizaje significativo, generando un clima de confianza y seguridad en el aula que favorezca el aprendizaje autónomo.

2. Selección de la Acción Significativa

Acción Elegida: La acción seleccionada consiste en la **implementación de estrategias de aprendizaje activo**. Estas técnicas están basadas en la neurociencia y tienen el propósito de activar las áreas cerebrales relacionadas con la memoria, la emoción y la motivación.

3. Canal de Comunicación

Canal de Comunicación Elegido: El canal de comunicación elegido será una plataforma digital educativa (Google Classroom), combinada con reuniones informativas presenciales y virtuales.

Accesibilidad y Promoción de la Participación:

- **Google Classroom** permitirá a los docentes y estudiantes acceder a recursos, videos, artículos y ejercicios prácticos relacionados con las estrategias de neurociencia que se

van a implementar. Además, servirá como un espacio para que los estudiantes realicen tareas, reflexiones y den retroalimentación sobre su experiencia.

- **Reuniones periódicas:** Se organizarán sesiones de formación tanto presenciales como virtuales para los docentes, en las que se presentarán los fundamentos del enfoque basado en neurociencias y cómo aplicar estas técnicas en sus asignaturas. Esto garantizará que todos los miembros del equipo docente comprendan y se comprometan con la intervención.

Promoción de la Participación:

- Se fomentará la interacción a través de foros en Google Classroom, encuestas de satisfacción y reuniones de retroalimentación, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren activamente en el proceso.
- Además, se promoverá la participación de los estudiantes mediante actividades interactivas, como foros de discusión y proyectos colaborativos, lo que contribuirá a fortalecer el compromiso de todos los involucrados.

4. Proyección de Resultados Esperados

Resultados Esperados:

1. Mejora en el clima escolar: Los estudiantes reportarán un ambiente más tranquilo, colaborativo y respetuoso, como resultado de la mejora en la regulación emocional y la implementación de prácticas de mindfulness.
2. Incremento en el rendimiento académico: Los estudiantes serán más activos y participativos, lo que se reflejará en un aumento de las calificaciones y una mayor comprensión de los contenidos en las distintas asignaturas.
3. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes aprenderán a manejar el estrés y a regular sus emociones, lo cual se traducirá en una mayor concentración y rendimiento académico.

Indicadores Específicos y Medibles:

- Encuestas sobre clima escolar antes y después de la intervención (indicadores como el nivel de estrés, colaboración y ambiente de respeto en el aula).



- Análisis de rendimiento académico: Comparación de calificaciones antes y después de la intervención, con especial atención en el aumento de la participación en clase y el desempeño en evaluaciones.
- Observación de habilidades socioemocionales: Registro de la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la gestión emocional y su capacidad para manejar conflictos.

5. Cronograma de Implementación y Evaluación

| Fase | Fecha | Actividad |
|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Presentación Inicial | 01-05 diciembre 2024 | Presentación del plan de trabajo a los estudiantes, así como los objetivos. |
| Implementación de estrategias | 06-20 diciembre 2024 | Aplicación de técnicas de aprendizaje activo |
| Evaluación intermedia | 10-20 enero 2025 | Encuestas de clima escolar y revisión de rendimiento académico. |
| Ajustes y retroalimentación | 21-31 enero 2025 | Ajustes en las actividades según resultados de la evaluación intermedia. |
| Evaluación final | 01-10 febrero 2025 | Evaluación final del impacto en el clima escolar y rendimiento académico. |

6. Recopilación y Análisis de Datos

Instrumentos de Recopilación de Datos:

- Encuestas de satisfacción sobre el clima escolar y el impacto de las estrategias de neurociencia (antes y después de la intervención).
- Observación directa en clase, anotando la participación de los estudiantes y su comportamiento en actividades de regulación emocional y aprendizaje activo.
- Análisis de calificaciones y desempeño académico a lo largo del proceso.

Análisis de Datos:

- Se utilizarán análisis cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados. Las encuestas se analizarán para detectar cambios en la percepción del clima escolar y en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Las calificaciones se compararán antes y después de la intervención para medir el impacto en el rendimiento académico.

7. Socialización de la Experiencia

- Reunión de presentación de resultados: Se organizará una reunión con todos los docentes al final del proceso para compartir los resultados, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para continuar aplicando las estrategias en el futuro.
- Documentación de buenas prácticas: Se generarán guías y recursos compartidos que servirán para que los docentes de otros grupos implementen las estrategias de manera efectiva en sus aulas.