



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En mi experiencia como maestra, he sido testigo de diversas situaciones de desmotivación en mis estudiantes. Uno de los ejemplos más claros ocurrió en un proyecto de ciencias donde la mayoría de los estudiantes no mostró interés por el tema y sus entregas fueron muy superficiales. A pesar de que la actividad estaba alineada con los contenidos de la materia, los estudiantes se sintieron desconectados porque no pudieron ver la relevancia del proyecto en su vida cotidiana. En este caso, la desmotivación surgió principalmente por una falta de contexto práctico, lo que llevó a que muchos estudiantes no se sintieran involucrados.

En otra ocasión, en una clase de matemáticas, observé que varios estudiantes, especialmente aquellos que tenían dificultades previas con el tema, mostraron una actitud negativa desde el inicio de la lección. En lugar de participar activamente, preferían permanecer en silencio o, incluso, se burlaban de los ejercicios propuestos. Esta actitud fue un claro reflejo de cómo las emociones negativas, como el miedo al fracaso o la frustración por no entender, pueden generar desmotivación. En este contexto, la falta de estrategias para manejar estas emociones empeoró la situación, provocando un círculo vicioso donde los estudiantes se sentían cada vez más incapaces de avanzar.

Después de todo lo aprendido en el modulo 2, para abordar la desmotivación, he decidido implementar varias estrategias nuevas centradas en la relevancia y la participación de los estudiantes, además de utilizar enfoques más dinámicos que aborden tanto su desarrollo cognitivo como emocional.

Contextualización de los contenidos: Una de las estrategias que aplicaré será contextualizar los temas de manera más cercana a los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, en la asignatura de ciencias, en lugar de simplemente enseñar conceptos abstractos, vincularé los contenidos con temas de actualidad como el cambio climático o la tecnología emergente, para que los estudiantes vean cómo esos conocimientos impactan directamente en su vida y en el futuro. Este enfoque ayudará a que los estudiantes se sientan más conectados con los aprendizajes y los valores de lo que estudian.

Gamificación y aprendizaje basado en proyectos: Otra estrategia será incorporar más elementos de gamificación y proyectos colaborativos, donde los estudiantes puedan aprender mediante juegos, retos y competencias saludables. ¡En lugar de simplemente entregarles ejercicios tradicionales, utilizaré plataformas digitales como Kahoot! o Quizizz

para hacer que el repaso de temas sea interactivo y divertido. Además, me gustaría estructurar más proyectos colaborativos donde los estudiantes tengan que investigar, presentar y resolver problemas de manera conjunta. Esto no solo promoverá la motivación, sino que también desarrollará sus habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Tareas personalizadas y retroalimentación constante: Para evitar la desmotivación por el fracaso, aplicaré una estrategia de tareas personalizadas que se adapten al ritmo y nivel de cada estudiante. Esto se complementará con retroalimentación constante y constructiva, que no solo se limite a calificar, sino que fomente la reflexión sobre los errores y cómo mejorar en el futuro.

Impacto de mis emociones y actitudes: Al reflexionar sobre el impacto de mis emociones y actitudes, me doy cuenta de que mi estado emocional también juega un papel crucial en el clima del aula. En varias ocasiones, mi frustración al ver que los estudiantes no completaban las tareas o no participaban activamente afectó la manera en que me comunicaba con ellos. Recuerdo una clase en la que me sentí sobrepasado por la falta de interés de algunos estudiantes. Mi actitud defensiva y mi tono de voz severo solo empeoraron la situación, aumentando la desconexión emocional entre los estudiantes y yo.

En una experiencia reciente, un estudiante, al ver que no entendía un tema de matemáticas, comenzó a evadir la participación en clase. En lugar de ofrecerle apoyo inmediato, mi frustración me llevó a intentar imponer la disciplina de manera rígida, lo que solo incrementó su ansiedad y su desmotivación. Reflexionando sobre esto, me doy cuenta de que mi actitud también influyó negativamente en su disposición para aprender. Las emociones, como la frustración y la ansiedad, pueden ser contagiosas, y es esencial que, como docente, gestione mis propios sentimientos para crear un ambiente positivo y de confianza.

Estrategias para fomentar un ambiente positivo y motivador: Ahora que reconozco la importancia de mis propias emociones y actitudes, implementaré varias estrategias para fomentar un ambiente positivo y empático en el aula, con el objetivo de que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para aprender.

Autorregulación emocional como modelo: Primero, seré más consciente de mis propias emociones y trataré de modelar la autorregulación emocional frente a los estudiantes. En lugar de mostrar frustración, cuando me enfrente a una situación complicada, mostraré cómo puedo respirar profundamente, reflexionar y abordar el problema de manera calmada. De esta manera, los estudiantes aprenderán que las emociones son naturales y que es posible manejarlas de manera efectiva, incluso cuando las cosas no van bien.

Establecimiento de normas de respeto y empatía: Fomentaré un ambiente en el que la empatía y el respeto sean fundamentales. Implementaré espacios en los que los estudiantes puedan expresar sus emociones de manera abierta sin temor a ser juzgados. Esto incluirá actividades de reflexión grupal donde cada uno pueda compartir sus experiencias y emociones relacionadas con el aprendizaje, para fortalecer el sentido de comunidad y comprensión mutua.



Reconocimiento y refuerzo positivo: Una estrategia clave será utilizar el refuerzo positivo para destacar los logros, por pequeños que sean. Por ejemplo, al final de cada clase, reconoceré públicamente el esfuerzo de los estudiantes que participaron activamente o que hicieron un esfuerzo por mejorar en una tarea difícil. Esto contribuirá a aumentar su autoestima y motivación.

Espacios para la creatividad y el disfrute: Incorporaré más actividades que fomenten la creatividad y el disfrute, como la creación de presentaciones multimedia, dramatizaciones o el uso de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes explorar sus intereses de forma creativa. Cuando los estudiantes disfrutan de lo que están aprendiendo, su motivación aumenta y se genera un entorno positivo de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.