



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo General:</p> <p>Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula mediante estrategias basadas en la neuroplasticidad y la reflexión emocional para favorecer la toma de decisiones asertivas y mejorar los procesos de aprendizaje.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacitar a los docentes en estrategias neurocientíficas aplicadas al aula para generar un clima emocionalmente seguro.2. Implementar actividades de reflexión emocional semanales que permitan a los estudiantes identificar y regular sus emociones en todas las asignaturas.3. Diseñar dinámicas interactivas y multisensoriales que conecten experiencias emocionales con aprendizajes significativos.4. Evaluar el impacto de la intervención a través de indicadores como el nivel de participación estudiantil, la mejora en la resolución de conflictos y el rendimiento académico. <p>El Plan de Desarrollo Académico fomenta la reflexión sobre cómo las emociones, derivadas de experiencias e ideas, influyen en la toma de decisiones. Este proyecto integra esa reflexión al enseñar a los estudiantes a identificar y conectar sus emociones con sus aprendizajes, promoviendo decisiones más asertivas dentro y fuera del aula.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Acciones a Realizar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacitación Docente:<ul style="list-style-type: none">○ Taller inicial (4 horas): Principios básicos de neurociencia y plasticidad cerebral aplicados al aprendizaje.○ Sesiones prácticas (mensuales): Cómo facilitar la regulación emocional y decisiones asertivas en el aula.2. Reflexión Emocional en el Aula:<ul style="list-style-type: none">○ Introducir un espacio diario de 5 minutos para reflexionar sobre emociones experimentadas en clase.○ Utilizar preguntas guía como:



	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué emoción experimentaste al resolver este problema?▪ ¿Cómo influye esta emoción en tu aprendizaje?▪ ¿Qué decisión tomarías para mejorar tu experiencia? <p>3. Actividades Multisensoriales:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Diseñar proyectos que combinen elementos visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar aprendizajes clave. Ejemplo: Uso de historias en Literatura donde los estudiantes representen emocionalmente los dilemas de los personajes.○ Implementar técnicas como mapas conceptuales emocionales: asociar conceptos académicos con emociones positivas. <p>4. Dinámicas Grupales de Colaboración y Empatía:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Incorporar roles rotativos que fomenten el trabajo en equipo y la comprensión de diferentes perspectivas.○ Ejemplo: En Matemáticas, crear problemas que requieran discusiones grupales y reflexión conjunta sobre cómo los sentimientos afectan la resolución.
Canal de comunicación	<p>Para garantizar una comprensión colectiva y compromiso, se propone:</p> <p>1. Campañas Informativas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Infografías sobre neuroplasticidad y aprendizaje compartidas en plataformas digitales escolares.○ Charlas dirigidas a familias para involucrarlas en el enfoque emocional. <p>2. Creación de Comunidades de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Grupos de trabajo docente para intercambiar experiencias y ajustes en las prácticas. <p>3. Manual Digital Interactivo:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guía para replicar las actividades en cualquier asignatura, con ejemplos prácticos y testimonios de éxito.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Clima Asertivo de Aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">○ Incremento del 20% en encuestas de satisfacción emocional realizadas a estudiantes y docentes.○ Reducción del 15% en conflictos dentro del aula, según registros del docente.• Procesos de Reflexión y Toma de Decisiones:



- 80% de los estudiantes será capaz de identificar y verbalizar al menos una emoción relevante en su proceso de aprendizaje.
- Mejora del 10% en el desempeño académico promedio en las asignaturas involucradas.

Cronograma de implementación y evaluación

Enero	Capacitación inicial docente.	
Febrero y Marzo	Implementación de estrategias y evaluación formativa.	
Abril	Revisión y ajuste de actividades; presentación de resultados preliminares.	
Mayo	Evaluación final y elaboración de un manual de buenas prácticas.	

Recopilación y análisis de datos

Las herramientas para recopilar y analizar los datos podrían ser: Listas de cotejo, guías de observación, escalas de actitudes.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.