

<p style="text-align: center;">Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</p>	<p style="text-align: center;">Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</p>
<p>Aplicación de test para detectar los estilos de aprendizaje, pues es bien sabido que son un neuromito.</p> <p>Comenzar la clase sin interacción.</p> <p>Las clases monótonas y repetitivas que siguen el siguiente proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases expositivas en las que los alumnos solo escuchan y toman algunas notas de las explicaciones. 2. Trabajo individual en el que los alumnos se limita a resolver problemas similares no conectados con su entorno, abstractos. 3. Revisión de trabajos y exámenes escritos para evaluar lo aprendido <p>Ejemplo de clase para el PDA: Resuelve ecuaciones de la forma $ax^2+bx+c=0$ por factorización y fórmula general.</p> <p>Explico el concepto de ecuaciones de segundo grado, defino la forma estándar ($ax^2+bx+c=0$) y presento las dos técnicas principales para resolverlas: fórmula general y factorización, dicto todos los conceptos para que mis alumnos los anoten en sus cuadernos</p>	<p>Planear sesiones diferentes, un ejemplo podría ser que sigan el siguiente proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear una situación relacionada con la vida real para motivar el interés en los alumnos. 2. A partir de una pregunta, permitir que los alumnos generen sus propias respuestas y/o indaguen en las formas en las que se podría resolver, esto puede ser en equipos o parejas y utilizando los libros gratuitos en los que mi papel será de guía. 3. Cada equipo presenta sus resultados y discuten sus hallazgos mientras que mi papel sigue siendo el de guía y solo aclaro los puntos importantes. 4. Plantear nuevos retos, preguntas, quizá llevar algún elemento que demuestre el tema, algún juego o situación real con la que puedan relacionar lo aprendido, estableciendo conexiones emocionales 5. En lugar de un examen tradicional, los alumnos crean un problema similar al inicial y lo resuelven. Esto asegura que comprendan los conceptos y no solo memoricen pasos.

Luego escribo una ecuación a manera de ejemplo numérico sencillo, como $x^2-5x+6=0$ y resuelvo paso a paso frente al grupo. Aplicando la fórmula general.

Explico la factorización mostrando cómo escribir la ecuación como un producto de dos binomios:
 $x^2-5x+6=0$ $(x-2)(x-3)$.

Los alumnos copian ejercicios similares que les anoto en el pizarrón y los resuelven siguiendo los pasos mostrados.

Reviso los resultados y corrijo, al final de las sesiones y evalúo con un examen.

**Ejemplo de clase para el PDA:
Resuelve ecuaciones de la forma
 $ax^2+bx+c=0$ por factorización y
fórmula general.**

Para activar los conocimientos previos les pido que se relajen e Imaginemos que lanzamos una pelota al aire desde el suelo. Su altura (h) en función del tiempo (t) sigue esta ecuación:
 $h=-5t^2+20t$ y pregunto: “¿En qué momento la pelota toca el suelo nuevamente?”

Con lo anterior pretendo generar interés mientras de manera contextualizada los introduzco al tema de las ecuaciones de segundo grado.

Permito que los alumnos exploren y construyan su propio conocimiento al trabajar en equipos con mi ayuda y aplican la fórmula general y factorización, lo que no lleva a las soluciones.

Para que estén involucrados en su aprendizaje, cada equipo presenta sus resultados y discuten por qué ambos métodos dan las mismas soluciones.

Yo refuerzo los conceptos como el significado de las raíces tomando en cuenta el contexto y relacionándolo con la asignatura de física.

Para estimular la creatividad y el pensamiento crítico y de esa forma establecer conexiones emocionales, se plantean retos adicionales: “¿Cómo cambiaría la ecuación si lanzamos la pelota desde una plataforma a 10 metros del suelo? ¿Qué sucede si usamos una pelota más pesada?”

	<p>Después de practicar, los alumnos deberán entregar un problema creado por ellos mismos, similar al analizado.</p> <p>La evaluación es formativa a lo largo de las sesiones, utilizando para ello: guías de observación individuales y grupales, listas de cotejo y escala de actitudes.</p>
--	--