



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes en base a estrategias de neuroeducación.• Promover el respeto, la empatía y la autoestima para mejorar la convivencia en el aula aprendiendo a conocer nuestras habilidades, y las de los demás.• Enseñar a identificar y gestionar las emociones.• Comunicarnos de manera colaborativa con todo el personal docente para evaluar el impacto de la intervención y el rendimiento académico de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Acción: Trabajar de manera colaborativa y aplicar ejercicios de relajación para mejorar el estado de ánimo y éste pueda actuar como un acelerador del aprendizaje, en donde los alumnos desarrollen experiencias de aprendizaje significativas en relación con el plan de estudios, los espacios de aprendizaje y los procesos que se derivan de ellos. Entendiendo que estas técnicas favorecen la memoria, la capacidad de atención y la toma de decisiones. Además de ser transversalmente efectivas pues, se adaptan a cualquier materia, y campo formativo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Reunión presencial, apoyada de una presentación a través de una infografía la cual destacara la importancia de la neuroeducación, y las acciones sugeridas para su aplicación en clase. Promoviendo la participación colaborativa para fortalecer las experiencias e inquietudes que nos ayuden a atender las necesidades colectivas y particulares.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• En el clima escolar se espera que los índices de violencia disminuyan, y se genere un ambiente de convivencia escolar sano y pacífico. Midiendo los resultados a través de los índices de violencia del ciclo escolar previo, comparando resultados.



- En el aprendizaje de los estudiantes se pretende que sean significativos a través de las diversas estrategias que podrán propiciar mayor concentración y desempeño en clase.
Midiendo los resultados a través de registros en clase y evaluaciones formativas.

Cronograma de implementación y evaluación

FECHA	ACTIVIDAD
05 de diciembre	Presentación de estrategias al colectivo docente.
9 al 13 de diciembre	Aplicación de estrategias en el aula.
16 de diciembre	Recopilación de datos.
17 de diciembre	Presentación y análisis de resultados.

Recopilación y análisis de datos

- Registros en listas de cotejo, rubricas y listas de observación.
- Elaboración de gráficas de resultados.

Socialización de la experiencia

- Durante la socialización se darán a conocer los resultados a todo el colectivo docente, analizando las áreas de oportunidad y las diversas estrategias que la neuroeducación nos ofrece para poder atender en base a las necesidades y el proceso de desarrollo de nuestros estudiantes.
Promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes, a través del análisis de experiencias en clases en donde se hayan aplicado técnicas de neurociencia, identificando aquellas que contextualizan la situación de los alumnos y que representan una mejora educativa de impacto en ellos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.