



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Mejorar el clima escolar promoviendo la convivencia armónica y la comunicación asertiva entre estudiantes y docente
Selección de la acción significativa	Implementar talleres semanales sobre las habilidades socioemocionales, como la empatía, resolución de conflictos y manejo del estrés.
Canal de comunicación	Reuniones informativas con el colectivo docente al inicio y durante la intervención
Proyección de resultados esperados	Incremento del nivel de participación y compromiso de los estudiantes en clase.
Cronograma de implementación y evaluación - Actividades - Reunión inicial con docentes: 10 de enero - Aplicación del diagnóstico inicial: 20-23 enero - Inicio de talleres socioemocionales: 24 enero - Evaluación inmediata: 17 febrero - Presentación de resultados finales: 28 marzo	
Recopilación y análisis de datos - Encuesta a estudiantes y docentes sobre la percepción del clima escolar antes y después de la intervención - Registros de incidentes conductuales y académicos a lo largo del periodo de intervención	
Socialización de la experiencia - Presentación de los resultados en una reunión con el colectivo docente y personal directivo, destacando las mejoras observadas. - Organización de un foro escolar donde los estudiantes compartan sus aprendizajes y experiencias personales.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.