



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Las emociones y el aprendizaje están profundamente vinculados, ya que las emociones influyen en como procesamos la información, en como se relacionan y como los alumnos toman sus decisiones. Además de la construcción de la identidad personal y social, esta estrechamente relacionada con nuestras emociones y las interacciones que tenemos con el entorno.

Las emociones positivas como el entusiasmo o la curiosidad aumentan la disposición para aprender de igual manera un estado emocional positivo mejora la retención de información, ya que se asocia con experiencias agradables o la misma confianza con los estudiantes, derivado a ello estos se sienten apoyados, aumenta su interés por el aprendizaje, en lo que tengo estando frente a grupo les eh brindado la confianza y estimulado un ambiente agradable para favorecer el aprendizaje de mis alumnos, eh podido observar que cuando el docente no brinda estos puntos importantes, los alumnos resultan tener un aprendizaje bajo, ya que como no existe la confianza docente-alumno estos no despejan dudas por temor y empieza a generar emociones negativas como estrés y ansiedad, estas emociones pueden dificultar la concentración y la capacidad de resolución de problemas y a su vez genera desmotivación, el miedo al fracaso o experiencias negativas que generan resistencia al aprendizaje.

Yo generalmente inicio la clase creando un ambiente seguro en donde utilizo frases por ejemplo “hoy es un buen día para aprender algo nuevo y ser mejor que ayer” explico a través de mi experiencia porque inicio la clase con esa frase, que emociones me transmite etc. Y eh notado que mis alumnos se motivan más y hay días en los que ellos me ayudan a poner una frase y explicarla, claro voluntariamente lo hacen, eso me hace darme cuenta que si estoy generando un espacio agradable y seguro para que mis alumnos aprendan, también reconozco sus habilidades y sus valores individuales, promuevo la autoaceptación y la autenticidad de mis alumnos.

Ahora que se está trabajando por proyectos (trabajo colaborativo) fomento con ellos la cooperación y la diversidad, también con los equipos trabajo el semáforo de las emociones que experimentan a través del desarrollo de las actividades esto por que al inicio de los proyectos muchos se molestaban por que alguno de los integrantes no cumplían con su trabajo y no querían trabajar, cuando colocan su tarjeta en el pizarrón explican el porqué de esa emoción ejemplo verde feliz, naranja neutro y rojo estresado cuando ponen el rojo hacemos actividades de relajación para después continuar con las actividades.



Así es como hasta el momento he trabajado las emociones con mis alumnos para que pueda haber un aprendizaje efectivo y fortalecer la identidad, lo cual impacta positivamente en el desarrollo personal y académico.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |