



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Docente: Alejandra Bustos Villagómez

Acción: El trabajo colaborativo como medio propicio para un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Impulsar el trabajo colaborativo para propiciar un clima asertivo de aprendizaje durante el trimestre.• Precisar los principios de convivencia pertinentes para el trabajo colaborativo, con la aportación de los estudiantes y el docente.• Promover la aceptación de diversas formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. (contenido de la disciplina de Educación emocional/tutorías primer grado de secundaria), a partir de la escucha activa.• Fomentar la participación de los estudiantes en el trabajo colaborativo mediante la definición de tareas y responsabilidades por los mismos estudiantes.
Selección de la acción significativa	<p>Acción: El trabajo colaborativo como medio propicio para un clima asertivo de aprendizaje en todas las disciplinas.</p> <p>Justificación de los objetivos propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Como ya se ha analizado en este curso, durante la adolescencia se activa de manera significativa en el cerebro la oxitocina, un neurotransmisor vinculado a las relaciones sociales, haciendo que los adolescentes tengan mayor necesidad de establecer conexiones sociales sobre todo con sus pares, por lo que el trabajo colaborativo favorece esa interacción, considerando que esta situación se desarrolle en un ambiente controlado que promueva la cooperación y la socialización.• En el párrafo anterior se mencionó, que es requisito que el docente promueva el trabajo colaborativo en un ambiente controlado, para lo cual es necesario, definir desde un inicio los principios de convivencia adecuados de manera consensuada por los estudiantes y docente, devolviendo al estudiante la



	<p>responsabilidad de lograr una participación en todos los sentidos provechosa al ser parte de la definición de un reglamento.</p> <ul style="list-style-type: none">● Algo primordial en el trabajo colaborativo, es considerar la escucha activa como estrategia básica para la empatía, la discusión, la búsqueda de soluciones y el establecimiento de acuerdos dentro de un equipo de trabajo, y que, a su vez, permite a los estudiantes expresar sus ideas con claridad, reconociendo la diversidad de pensamientos, opiniones e ideas.● Con el trabajo colaborativo los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autogestión y de liderazgo, ejercitando la toma de decisiones en conjunto, para organizar las tareas y la elección de responsables de dichas tareas, también se promueve el aprendizaje en la regulación de emociones y la crítica constructiva, para lo cual, el docente debe estar muy atento a la forma en que se desarrollan estas situaciones.● La creatividad implicada en un ambiente colaborativo detona la actividad neuronal organizada en tres regiones: red por defecto, red atencional, red de control ejecutivo, facilitando un desarrollo cognitivo y social en los estudiantes.
Canal de comunicación	<p>Básicamente se consideran dos canales que pueden ser opcionales:</p> <ul style="list-style-type: none">● Internet:<ul style="list-style-type: none">✓ Creando una infografía que contenga la información necesaria sobre cómo aprovechar la plasticidad cerebral en los adolescentes mediante el trabajo colaborativo y sus beneficios para el desarrollo cognitivo y emocional de los mismos, la cual será compartida en el chat de los docentes.✓ Invitar al colectivo docente a participar en el taller “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación” en el campus virtual ConRumbo.



	<ul style="list-style-type: none">● Oralidad<ul style="list-style-type: none">✓ Invitar a los compañeros y compañeras a observar la experiencia directamente.✓ En el próximo consejo técnico solicitar un espacio para compartir la información. <p>La parte directiva del plantel siempre ha tenido en consideración la profesionalización de las y los docentes, por lo que es bastante probable que me permitan y faciliten la socialización de la estrategia propuesta.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que:</p> <ul style="list-style-type: none">● Aumente el número de sesiones por semana donde los estudiantes trabajen de manera colaborativa. Evidencias: Planeaciones, lista de cotejo y observación directa.● Los estudiantes de forma gradual se apropien de la forma eficiente y eficaz de trabajo colaborativo, y cada vez más autónomo. Evidencia: Observación directa y registro en el diario de clase● Aumente la participación de los estudiantes. Evidencia: Productos de los estudiantes, lista de cotejo● Mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Evidencia: Productos de los estudiantes, rúbricas, evaluaciones escritas.● Disminuyan los conflictos y la apatía al trabajo académico. Evidencia: Registro de productos en la lista de cotejo, estadística de incidencias. Formato de autoevaluación.



Cronograma de implementación y evaluación

Trabajo Colaborativo como estrategia de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje		
Fase	Periodo de aplicación	Observaciones
Presentación de la estrategia al colectivo docente	Durante el mes de enero de 2025	Se consideran estos periodos debido a que ya están planeadas las actividades para el proyecto integrador escolar a realizarse durante las semanas restantes antes del periodo vacacional.
Implementación y seguimiento de la estrategia	Durante los meses de febrero y Marzo de 2025	
Evaluación y resultados	Durante el mes de mayo 2025	

Recopilación y análisis de datos

- Lista de cotejo, donde se registre si se consideran sesiones para el trabajo colaborativo durante la semana, al final del periodo de implementación de la estrategia, arrojará la sumatoria.
- Diario de clase, donde se registren los acontecimientos más relevantes relacionados con la participación de los estudiantes en diferentes situaciones de clase, para la toma de decisiones.
- Estadística de incidencias, se refiere a un formato donde se lleva el conteo por estudiante de las acciones disruptivas en clase, al final del periodo arrojará dicho conteo.
- Formato de autoevaluación (estudiante), que incluye tres preguntas sobre su participación y experiencia en el trabajo colaborativo de la sesión (puede aplicarse una vez al mes, no en cada sesión).

Socialización de la experiencia

La elección de esta propuesta de intervención está basada en el reconocimiento de mis áreas de oportunidad como docente, sinceramente, no consideraba el trabajo colaborativo como un elemento valioso para el trabajo con mis estudiantes, siempre lo relacioné como estrategia para otras disciplinas, a partir del taller comencé a realizar las acciones sugeridas para lograr un trabajo efectivo en equipo, conociendo la importancia y necesidad del adolescente por sentirse parte de un grupo y establecer esa interacción social, para que mediante el establecimiento de acuerdos y objetivos claros, los estudiantes tengan experiencias significativas que fortalezcan su estructura cerebral, que permita desarrollar en ellos habilidades emocionales, sociales y cognitivas.



Diseñar estrategias de intervención ajustadas al trabajo colaborativo no es algo sencillo, compaginar la didáctica, la pedagogía con el desarrollo físico y cerebral del adolescente implica un reto significativo cuya finalidad es su integración satisfactoria a la vida cotidiana, pero los fundamentos de la neuroeducación nos proporcionan las pautas a seguir para acercarnos a esas experiencias significativas exitosas, dando un lugar importante a las emociones que se generan en los ambientes de aprendizaje y a los recursos involucrados.

Por mi parte he empezado a incluir estos fundamentos de la neuroeducación en mi práctica docente, encontrando estudiantes con mayor disposición a participar en las actividades de aprendizaje, además de que ahora comprendo que la actitud de los estudiantes se relaciona con los cambios físicos y cerebrales correspondientes a su edad, esto me ha llevado a tener una perspectiva diferente frente a sus respuestas, he dejado de percibirlos como algo personal, tratando de tener una mirada apreciativa hacia ellos, así que al final de la clase puedo salir agotada, pero no frustrada ni contrariada.

La conexión con los estudiantes a partir de la neuroeducación es un camino que todos los docentes debemos transitar, por lo que he empezado a compartir ciertos puntos con el colectivo de manera informal, en el recreo, en los pasillos, sembrando en ellos la inquietud de tomar el taller y encontrar de manera personal una visión más completa de cómo trabajar en el aula, que favorezca tanto a estudiantes como docentes y la comunidad en general.