

**Formato de entrega del PTP 2**

**Nombre del participante:** Alejandra Bustos Villagómez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del Módulo 2, redacte sus conclusiones del PTP 2.

**Reflexión sobre experiencias previas en la disciplina de matemáticas.**

Como docente he tenido varias experiencias en las que la apatía y desinterés del grupo ha sido más que evidente, sin embargo, no siempre han sido por los mismos motivos, las generaciones, los grupos, el medio, así como mi profesionalización han ido cambiando, por lo que para este trabajo consideró los tres aspectos que más reto me han representado.

1. Actividades complejas. En mi experiencia, los estudiantes pierden el interés cuando las actividades o trabajos son incomprensibles para ellos y optan por no hacer nada, ahora entiendo que es el único camino que les queda, si la instrucción no fue clara, o si no se ha logrado el andamiaje en la construcción de los conocimientos anteriores, el estudiante pierde motivación para realizar algo que no tiene sentido para él.

2. Recalcar errores de actitud. La corrección constante, sin tener esa mirada apreciativa de mi parte hacia los estudiantes, que les permitiera saber que también reconozco sus fortalezas, fue otro factor que me impidió tener la confianza de mis estudiantes. La falta de empatía en algunas circunstancias no ayudó a despertar ese interés.

3. Secuencias didácticas predecibles o rutinarias. Este factor impidió la sorpresa, la expectativa y la curiosidad.

**Estrategias a considerar para contrarrestar lo anterior.**

Fomentar el trabajo colaborativo, permitiendo a los estudiantes que elijan a sus compañeros de equipo, como una especie de recompensa, con el compromiso de que el trabajo sea constante y se logren los objetivos.

Aplicación de lo aprendido mediante proyectos.

Diversificar actividades, que favorezcan el aprendizaje mediante todos los sentidos.

Aprendizaje entre pares, en actividades que por su naturaleza implican mayor complejidad, evaluando el alcance del estudiante.

Refuerzo positivo, resaltar solo las fortalezas de mis estudiantes de forma verbal o por escrito en sus cuadernos.

Control de estímulos distractores para reducir la necesidad de desviar su atención, dejando solo los materiales necesarios para la actividad.

**Impacto en las emociones y actitudes.**

Considerar que la actitud de los estudiantes es el resultado de experiencias previas y procesos de cambio en el cerebro acordes a su edad, me ha llevado a tener otra perspectiva frente a sus respuestas, he dejado de percibir sus manifestaciones de desacuerdo de manera personal, lo que me permite tener más empatía, esto representa una oportunidad para que mis estudiantes sientan confianza, acumulen experiencias positivas al hacerse responsables de sus actos y que poco a poco su autorregulación sea más consiente y constante.

**Ambiente positivo.**

El ambiente positivo, también se refiere a que el docente logre la disposición del estudiante para aprender en un entorno de confianza, ayudando a su atención y concentración con acciones como las siguientes:

Desglosar la sesión en momentos, para que los estudiantes tengan claridad y certeza de lo que se va a realizar en la clase.

Tomar pausas entre cada momento definido en la sesión, los estudios sobre el cerebro y aprendizaje mencionan que la saturación de información obstaculiza el aprendizaje.

Privilegiar la memoria declarativa, con explicaciones entre pares, dramatizaciones, por escrito u organizando la información en mapas mentales.

Corrección con formación, que el estudiante se responsabilice de sus actos proponiendo la reparación de lo realizado.

Finalmente, espero, seguir fortaleciendo mi práctica docente considerando las aportaciones de la neuroeducación al quehacer con mis estudiantes, de manera que tanto ellos como yo nos veamos favorecidos en nuestros objetivos y metas.