

PTPM1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

DOCENTE: Alejandra Bustos Villagómez

PROBLEMÁTICA: Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

DISCIPLINA: Matemáticas

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1. Control de grupo mediante consecuencias como castigos.</p>	<p>Para contrarrestar este aspecto y fomentar las experiencias positivas relacionadas con el aprendizaje en los estudiantes y sus cambios cerebrales de acuerdo a dichas experiencias, propongo lo siguiente:</p> <p>1.1 Implementar un sistema de recompensas que aporta a la selección sináptica de conexiones neuronales en el cerebro de los estudiantes, asociadas a estas sensaciones de bienestar o placer por las recompensas. Los incentivos pueden ser una práctica en el patio de la escuela, puntos extra, juegos, etc.</p> <p>1.2 Usar con mayor frecuencia el refuerzo positivo, como valorar el esfuerzo de forma oral o escrita, así como utilizar la corrección con formación.</p> <p>1.3 Tener presente que el pasado escolar del estudiante no es determinante para su desarrollo académico actual.</p>

2. Secuencias didácticas rutinarias.

En contraste con el aprendizaje pasivo o rutinario, propongo lo siguiente:

2.1 implementar al inicio o al final de una secuencia didáctica actividades lúdicas (loterías, memoramas, adivinanzas, competencias) o desafíos, que impliquen explorar sus conocimientos previos o aplicar los adquiridos, de manera que sean más significativas las experiencias y se fortalezca la conectividad neuronal.

2.2 Memoria declarativa. Hacer uso de organizadores gráficos o esquemas para registrar conclusiones, propiedades, procedimientos deducidos o formulados por los estudiantes, de forma creativa que favorezca el paso de la información a la corteza cerebral y sea un aprendizaje permanente.

2.3 Mas sesiones de trabajo cooperativo a la semana entre los estudiantes, que implique el intercambio de ideas para solucionar alguna situación problemática o desafío y de esta manera se fortalezca la conectividad neuronal en la activación de procesos emocionales y cognitivos.