



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

. Enfoque centrado en el estudiante y su bienestar integral

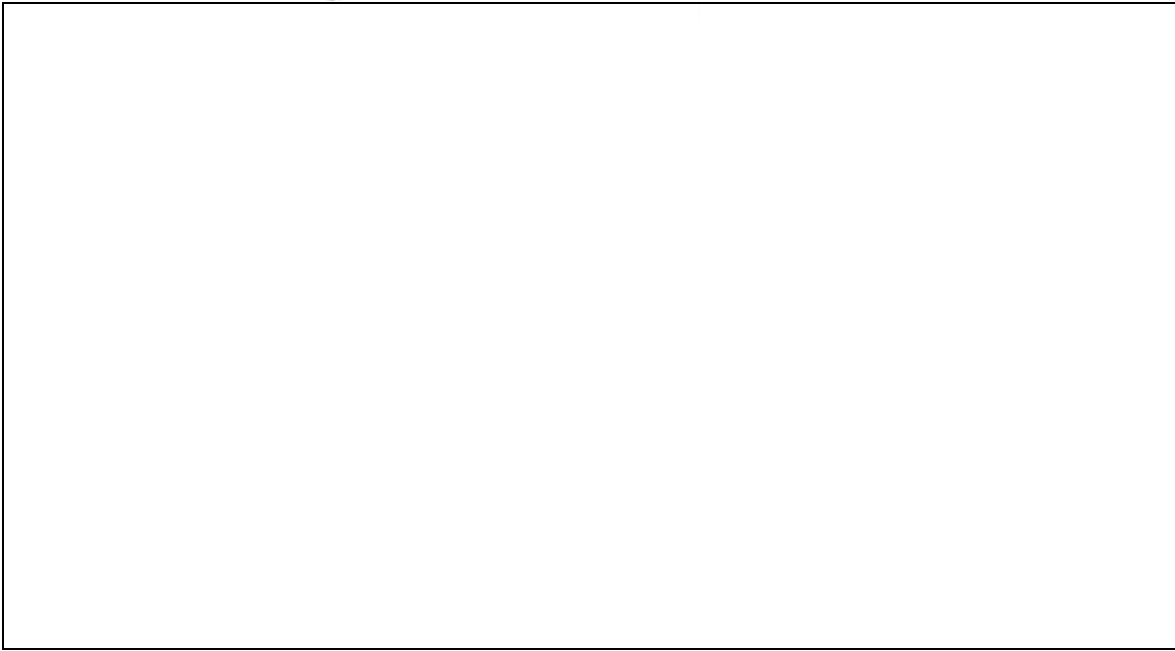
- **Nueva Escuela Mexicana:** La Nueva Escuela Mexicana busca atender al estudiante de manera integral, tomando en cuenta sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. Esta visión está orientada a formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno, promoviendo valores y habilidades para la vida.
- Promueve una educación que no se limite a la transmisión de contenidos, sino que favorezca el aprendizaje activo y significativo, en el que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la reflexión, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La educación se ve como un proceso participativo y dinámico
- **Neuroeducación:** La neuroeducación también pone un énfasis fundamental en el bienestar emocional y social del estudiante, entendiendo que el aprendizaje se optimiza cuando el alumno se encuentra en un ambiente seguro, emocionalmente positivo y estimulante.
- Según la neuroeducación, el cerebro aprende mejor cuando los contenidos tienen relevancia personal y cuando el estudiante es capaz de conectar la nueva información con conocimientos previos. La neurociencia respalda el aprendizaje constructivista, indicando que el cerebro construye nuevas conexiones sinápticas al interactuar activamente con el entorno y al ser desafiado de manera adecuada.
- Ante esto, la necesidad de crear ambientes educativos donde el estudiante se sienta valorado, respetado y emocionalmente apoyado, son factores clave para un aprendizaje efectivo y para el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales
- Ambos enfoques resaltan la importancia de un aprendizaje activo, basado en la construcción del conocimiento por parte del alumno, en lugar de una simple memorización pasiva. El aprendizaje significativo, según la neuroeducación, activa redes cerebrales más amplias y profundas, lo que favorece una mayor retención y comprensión de los contenidos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Metodologías de Enseñanza: me gustaría saber de otras metodologías que me permitan entender la respuesta de los estudiantes y que me ayuden a enfocar lo que deseo que mis estudiantes aprendan. Evaluación y Retroalimentación: este es un aspecto que se me dificulta más, en ocasiones los instrumentos que aplico considero que no son los más adecuados para evaluar a mis estudiantes. La retroalimentación más frecuente y constructiva puede ayudar a los estudiantes a mejorar de manera más efectiva. Uso de Tecnología: trato de utilizar lo que tengo a mi alcance y que mis estudiantes se relacionen con el uso de la computadora, pero siento que hay aplicaciones y/o plataformas digitales que desconozco su uso y esa es una área de oportunidad que tengo. Diversidad e Inclusión: en ocasiones no encuentro estrategias efectivas para que se de la inclusión en mi grupo,	La neuroeducación es un enfoque que integra conocimientos de la neurociencia con las mejores prácticas pedagógicas para optimizar el aprendizaje. Optimización del ambiente de aprendizaje Crear un ambiente emocionalmente seguro: La neurociencia ha demostrado que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Un ambiente positivo y libre de estrés ayuda a que el cerebro esté más receptivo a nuevas informaciones. Fomentar la empatía, el respeto y el bienestar emocional en el aula es clave para crear un entorno donde los estudiantes puedan aprender de manera más efectiva. Reducir distracciones: La exposición constante a distracciones puede interferir con el proceso de aprendizaje, porque el cerebro no puede enviar estímulos que no le sean atractivos. Diseño de actividades que favorezcan la neuro plasticidad



lo cual dificulta el aprendizaje de mis alumnos. Tengo que trabajar en adaptar más mi enseñanza con los diferentes estilos de aprendizaje.

Variedad de métodos y recursos: El cerebro se adapta mejor cuando se enfrenta a retos variados. Incorpora actividades que estimulen diversas áreas del cerebro, como actividades cognitivas, motoras y emocionales. Por ejemplo, se pueden mezclar debates, juegos de roles, tareas creativas (dibujar, escribir, construir) y ejercicios de resolución de problemas.

Aprendizaje basado en la repetición espaciada: La neurociencia nos muestra que revisar información en intervalos de tiempo más largos es más efectiva para la memoria a largo plazo que revisar todo de una vez.

Intentare incorporar estrategias de repaso y revisiones periódicas las clases para que los estudiantes puedan consolidar lo aprendido.

Uso de la motivación y el refuerzo positivo

Fomentar la motivación intrínseca: El cerebro responde de manera más efectiva cuando la motivación viene de adentro.

Por ello, tratare de que los estudiantes involucren los contenidos con lo que viven cotidianamente y así puedan encontrar un verdadero significado en los aprendizajes-. De esta manera, la motivación será más fuerte.

Refuerzos positivos: Utilizar el refuerzo positivo para fomentar comportamientos de aprendizaje.

El cerebro libera dopamina (el neurotransmisor de la recompensa) al recibir estos refuerzos, lo que incrementa la probabilidad de que el comportamiento se repita.

4. Atención a la diversidad neurológica
Reconocer la diversidad de cerebros:
Adaptar las clases para estudiantes con diferentes habilidades cognitivas, sensibilidades sensoriales, o incluso aquellos con trastornos del



aprendizaje (como la dislexia, el TDAH, etc.). La personalización del aprendizaje es clave.

Enfoque multisensorial: El cerebro aprende mejor cuando se involucran múltiples sentidos. Trata de incorporar actividades que estimulen la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato en el proceso de aprendizaje (por ejemplo, videos, actividades de escritura, sonidos y texturas), especialmente en estudiantes con necesidades diversas.

5. Uso de la memoria y el procesamiento cognitivo

Estrategias para mejorar la memoria: El cerebro procesa mejor la información cuando se organiza de manera significativa. Seguiré motivando a los estudiantes a estructurar la información mediante mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, etc.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.