



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A lo largo de la vida el ser humano adquiere conocimientos que se volverán significativos en la medida de que se es consciente de este proceso se enriquecerá de manera significativa, de ahí la trascendencia de conocer las funciones cerebrales y los cambios que se experimentan durante la adolescencia y que por lo tanto modifican las formas de aprendizaje y que requieren de nuevas formas de enseñanza, centradas en la forma de aprender de cada alumno, en sus características, gustos, intereses, habilidades, estímulos



del entorno con el fin de genera un ambiente de trabajo propicio para el desarrollo integral de los adolescentes.

Por medio de la neuroeducación se comprende cómo aprende el cerebro y se usa esta información para desarrollar metodologías que puedan tener mayor impacto en las propuestas curriculares

La neuroeducación conjunta otras ciencias importantes para el estudio del ser humano como son: neurociencia, psicología, sociología y pedagogía didáctica pues utiliza habilidades, experiencias, los procesos cognitivos y etapas del desarrollo.

Cada alumno es diferente, en tato que su cerebro es único y la forma de pensar, de adquirir información y procesarla será de manera particular, ningún alumno aprende de la misma manera que otro, lo que para uno resulta significativo, quizá para otro no lo sea, pues no sólo influye el desarrollo del alumno en sí, se integran las experiencias que va viviendo el alumno a lo largo del tiempo, las emociones que va experimentando, el contexto influye de manera significativa. Por lo tanto el docente debe partir desde esta percepción, de que todos los alumnos son diferentes, para poder influir de manera positiva en el aprendizaje de alumno, en el caso de los adolescentes se vuelve aún más complejo ya que están experimentando cambios físicos, psicológicos, emocionales y cognitivos, por lo que es necesario considerar todos estos aspectos desde el diagnóstico, la elección metodologías de enseñanza y el diseño de la planeación, que será de manera flexible pues se irá modificando de acuerdo a las características, intereses y necesidades que vayan presentando los alumnos a lo largo del proceso de apendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La forma de implementar mi clase, que el inicio resulte atractivo para los alumnos de manera que se interesen por los temas aún y cuando sean difíciles.</p> <p>La organización del grupo y la conformación del trabajo en equipo, que sea más variado y dinámico.</p> <p>La participación de los alumnos que sea más activa y con disposición</p> <p>La evaluación y retroalimentación que considere aspectos de relevancia para el alumno y que lo motiven a mejorar y deje de ser sólo un número.</p> <p>Elaborar las planeaciones no sólo un requisito administrativo</p> <p>La escucha de los alumnos que no sea sólo superficial</p> <p>Dejar de enfocarme en los libros de texto</p>	<p>Crear un ambiente armónico de trabajo por medio de música relajante, generar un espacio de confianza, pero manteniendo el respeto y el compromiso</p> <p>Proponer actividades dinámicas de integración de equipos de trabajo, pausas activas en los momentos que se nota al grupo muy inquieto, cansado o con falta de concentración</p> <p>Proponer actividades de regulación de emociones y habilidades socioafectivas</p> <p>Proponer retos intelectuales, físicos y motrices que pongan en juego las habilidades de los alumnos en diferentes campos, rally, ferias, demostraciones, entre otros.</p> <p>Mantener una atención más personalizadas con los alumnos, con los que se muestran más distraídos, que se les dificulta más la actividad, con los que se muestran desinteresados.</p>



Cambiar la dinámica de trabajo rutinaria

Las planeaciones consideren las características de los alumnos, los ritmos, estilos e interés, y se vean reflejados en los ajustes

Tener apertura a nuevas formas de trabajo, de organización y de concepción del alumno.

Iniciar las clases, explorando los conocimientos, los intereses, las opiniones, lo que vive en su entorno.

Proponer materiales variados: audiovisuales, fichas, audios, interactivos, informativos, haciendo uso de diferentes formas de organización grupal.

Fomentar el liderazgo y la autonomía en todos los alumnos mediante el trabajo grupal, estar constantemente modificando la estructura, designar tareas diferentes, de manera que todos tengan oportunidad de participar de forma activa.

Promover valores mediante el juego de roles.

Impulsar la creatividad, mediante actividades prácticas

Promover la evaluación formativa, ofrecer retroalimentación

Abrir espacios de comunicación activa donde los alumnos puedan expresar inquietudes, intereses, dificultades y expresarse de manera libre



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.