



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Mtra. Claudia Jacqueline Bonilla Ramírez

Definición de objetivos	<p>Campo formativo: Ética Naturaleza y Sociedad</p> <p>Segundo grado. Telesecundaria.</p> <p>Objetivo: Argumenta sobre el derecho a pertenecer y exigir respeto a las identidades juveniles.</p> <p>PDA: Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de género, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles.</p>
Selección de la acción significativa	<p>La neuroeducación en el aprendizaje del derecho a pertenecer y respetar las culturas juveniles.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observar en la pantalla imágenes de grupos sociales juveniles del momento como tiktokes o youtubers. Preguntar. ¿Con cuál de estos te identificas? Para activar la motivación y la curiosidad, y el estímulo de dopamina para aprender.2. Analizar los diferentes grupos sociales y generar una lluvia de ideas sobre la importancia de cada uno de ellos en la formación de la identidad. Responder en grupo: ¿Cuál es la importancia de pertenecer a una cultura social? Y ¿Cómo influye el respeto en la diversidad de identidades juveniles?



	<ol style="list-style-type: none">3. Analizar video sobre la diversidad y el respeto a las identidades juveniles. De esta maneta se capta la atención porque se presentan contenido audiovisual.4. Por equipos elegir un grupo social y exponer sus características y sus derechos. Propiciar la colaboración y el ambiente favorable de aprendizaje para que consoliden en grupo aprendizajes sólidos, para establecer conexiones neuronales de empatía y memoria.5. Exponer su trabajo ante el grupo y analizar casos de la vida cotidiana para que argumenten el derecho de pertenecer y respetar a los grupos juveniles <p>En este proyecto se puede apreciar que se aplican elementos de la neuroeducación como las relaciones sociales, el trabajo en equipo de forma colaborativa, la curiosidad, los estilos de aprendizaje, la motivación, etc, los cuales se pueden aplicar en todas las asignaturas para crear ambientes seguros y aprendizajes significativos.</p>
Canal de comunicación	El proyecto de intervención se difundirá por redes sociales como WhatsApp y la comunidad de Facebook. Así mismo, se comunicará en el espacio de intercambio de experiencias en el Consejo Técnico Escolar.
Proyección de resultados esperados	<ol style="list-style-type: none">1. Mejorar el clima escolar: ambiente inclusivo y respetuoso. -Los estudiantes se sienten en confianza para expresar sus ideas y respetan la opinión de los otros.2. Relaciones sólidas entre docentes - alumnos y alumnos - alumnos. -Las relaciones sociales se basan en el desarrollo de valores para mejorar la adquisición de aprendizajes.



-Los alumnos participan activamente en el proyecto.

3. Mayor interés, motivación y concentración en las clases para impactar en el rendimiento académico.

-Las actividades propuestas vinculan los elementos de la neuroeducación para la consolidación de la plasticidad cerebral.

-Las preguntas detonadoras generan curiosidad para acercar el contenido de forma motivadora.

-Se realizan pausas activas para la restructuración cerebral.

4. Aprendizajes.

-Argumenta la importancia de las identidades juveniles y el respeto.

Cronograma de implementación y evaluación

Presentación	Implementación	Evaluación
29 de enero del 2025	20 al 31 de enero del 2025	31 de enero del 2025

Recopilación y análisis de datos

- Diario del docente
- Escala estimativa
- Grabaciones de clase

Socialización de la experiencia

Los elementos de la neurociencia son un factor clave para cambiar los paradigmas educativos y transformar la enseñanza, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo.

En el aula, se deben crear ambientes estimulantes para el conocimiento, donde los estudiantes se sientan seguros, incluidos, respetados y en armonía. También se deben tener en consideración las culturas de los estudiantes, las emociones, las situaciones que generan estrés, y las estrategias para propiciar la curiosidad.



La neuroeducación permite reformular la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, y la forma en que aprenden a nivel cerebral. En este sentido, este nuevo enfoque centra las habilidades socioemocionales, las relaciones sociales, la motivación, la memoria, la concentración y las formas en que el cerebro crea conexiones neuronales para crear aprendizajes.

Como docentes, este conocimiento se debe institucionalizar para que forme parte del centro educativo y de esta manera tenga impacto en toda la comunidad académica.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.