



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Claudia Jacqueline Bonilla Ramírez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela

Después de analizar la anécdota, me doy cuenta de que sí he tenido experiencias educativas en donde los jóvenes se muestran desmotivados por el aprendizaje, y lo reconozco porque observaba en sus caras las expresiones emocionales, por ejemplo, cuando se mostraban con sueño o se distraían fácilmente mirando hacia la ventana, observando frecuentemente el reloj, o utilizando cualquier objeto para jugar, esto significaba que la clase estaba siendo aburrida y que no estaban comprendiendo los temas.

En cuanto lo identificaba trataba de cambiar la dinámica de trabajo para recuperar la atención, incluyendo actividades más activas, pero sin un enfoque claro porque no estaban planeadas. Ahora con los conocimientos que tengo sobre la neuroeducación, voy a incluir en mis proyectos estrategias y actividades que sean de su interés para favorecer la concentración, y que las conexiones neuronales sean más efectivas, como actividades acordes a su desarrollo psicobiológico o relacionadas con su contexto por ejemplo utilizando personajes como youtubers o tiktokers y elementos de las redes sociales en situaciones académicas. Además, incluiré periodos de tiempo como pausa activa para que mejoren su aprendizaje, ya que se le da tiempo al cerebro para que se reestructure.

También, como estrategias, para captar el interés de los estudiantes, incorporaré métodos basados en los estilos de aprendizaje, que integren actividades visuales, auditivas y kinestésicas para involucrar diferentes áreas del cerebro y promover un aprendizaje más efectivo. Pausan activas cada 15 minutos para hacer preguntas relacionadas con el tema y su relación con su vida cotidiana, esto para estimular la concentración y que factores obstaculizantes se bloqueen. También hacerlos activos pasando al pizarrón, haciendo una actividad que implique que se muevan y disfruten el tema.

Por otro lado, considero que las emociones y actitudes impactan en la cultura de los alumnos, y es fundamental crear entornos donde las emociones como la curiosidad y el entusiasmo estén presentes, ya que estas emociones favorecen las conexiones neuronales y hacen que el aprendizaje sea más significativo.

Asimismo, se podrían implementar cambios en el estilo de enseñanza para mejorar la interacción entre los estudiantes bajo el enfoque de la neurociencia, como el uso de trabajos colaborativos que desarrollan habilidades sociales y refuerzan la memoria a través de la interacción con otros.

De igual manera, es necesario fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje, esto a través de un aula segura y estimulante, en la que los estudiantes se sientan incluidos, valorados y donde se reconozcan sus logros, porque las emociones también están presentes en su contexto educativo.

Al reflexionar sobre el impacto de las emociones de los alumnos es evidente que su bienestar



socioemocional es fundamental para aprender. He observado que cuando los alumnos se sienten inseguros no participan en clase, lo cual es un obstáculo para aprender, por el contrario, cuando tienen confianza y se sienten en armonía los estudiantes interactúan y se forma un clima de aprendizaje basado en el respeto y en la autoestima que les permite profundizar en el conocimiento.

Para propiciar un aprendizaje tomando en cuenta las herramientas de neuroeducación, en el aula se puede mejorar la enseñanza con apoyo técnicas como las pausas activas, relación de contenidos con su contexto y utilizar la metodología del aprendizaje basado en la gamificación, que mejora la motivación y activa las áreas cerebrales, mejorando la atención y la capacidad de aprendizaje, con esto las actividades se vuelven más interesantes y relevantes para los alumnos. Cuando se despierta la curiosidad y la atención se mejora el aprendizaje, por ello se deben controlar las situaciones del salón de clases para que los jóvenes mantengan bajo control sus emociones.

Queda claro que las emociones afectan en la atención y en el aprendizaje, como docente debo brindar un lazo protector para reforzar las habilidades interpersonales y crear un ambiente favorable que permita la comunicación, la toma de decisiones, y la autorregulación para que la plasticidad cerebral sea significativa.

Este módulo me permitió aprender sobre la forma en la que impactan las emociones, el estrés, la atención y la motivación en los procesos de aprendizaje. Además, al implementar estos elementos neurológicos voy a potenciar mi enseñanza.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.