



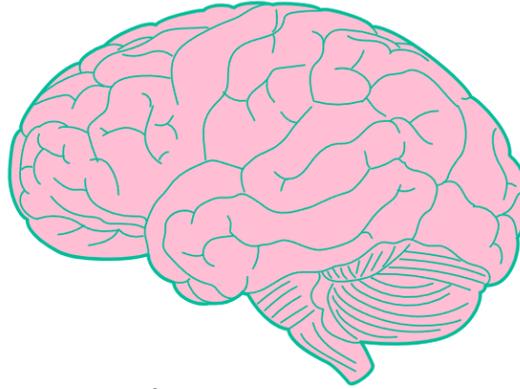
Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
MAESTRA: CLAUDIA IBETH BOCANEGRA LONA

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.• <p>Desarrollar la metacognición de los estudiantes durante el desarrollo de los proyectos académicos en el aula, mediante la auto reflexión del propio aprendizaje.</p> <p>Es aplicable en el desarrollo de cualquier contenido integrado.</p> <p>Se ejemplifica en el siguiente proyecto:</p> <p>Saberes y pensamiento científico. Proyecto parcial de aula 6: El taller de Pascal y Arquímedes</p> <p>Contenido integrado 6: Principios de Pascal y Arquímedes con el cálculo de perímetros al explorar intersecciones entre círculos y figuras, introduciendo el álgebra en la medición y cálculo en diferentes contextos.</p> <p>Objetivo: Aplicarán, mediante experimentos científicos, una revista científica y ejercicios de flotabilidad con barcos de papel, los principios de Pascal (sistemas hidráulicos como frenos, ascensores y gatos hidráulicos) y de Arquímedes (flotación de barcos, submarinos y globos aerostáticos, por ejemplo) en el estudio de círculos y figuras geométricas, y emplearán el álgebra para medir y calcular en diversos contextos.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.

¿Cómo lo
aprendo?

¿Qué
aprendo?



¿Para qué sirve
lo que aprendo?

La actividad consiste en brindar esta imagen a los estudiantes, y utilizarla en diversos momentos del desarrollo de los proyectos, de tal manera que puedan reflexionar sobre lo que están aprendiendo, la manera en que lo hacen y la utilidad que tiene para su vida diaria. Así mismo, identificar problemáticas en la adquisición de los aprendizajes y de esa manera proponer soluciones oportunas.

Esta actividad es aplicable en todas las asignaturas y proyectos, dado que es independiente de cualquier tema y fomenta que los alumnos piensen sobre su propio pensamiento, se conozcan y fortalezcan sus habilidades de atención, concentración y curiosidad durante las clases, además de utilizar la plasticidad cerebral para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

En el proyecto que se ejemplifica se desarrollarán los siguientes temas mediante estrategias de investigación, exposición y creación de experimentos:

- PRINCIPIO DE PASCAL
- PRINCIPIO DE ARQUÍMEDES
- ECUACIONES CUADRÁTICAS
- CALCULO DE ÁREA Y VOLUMEN

La actividad de metacognición, la realizarán los alumnos en cada uno de los temas, de esta manera se genera un ambiente de confianza y brinda un espacio de comunicación asertiva donde los alumnos pueden expresarse y además son escuchados.

<p>Canal de comunicación</p>	<p>En el momento 4 (Integración) del proyecto parcial de aula en cuestión, se realizará lo siguiente: Organizar dos equipos. Cada uno realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una revista científica que aborde los temas revisados en el proyecto. • Ejemplificación mediante un experimento sobre el principio de Arquímedes. • Ejemplificación mediante un experimento sobre el principio de Pascal. <p>Este trabajo se presentará a la comunidad escolar, así mismo al final se dará a conocer la actividad de metacognición realizada y su funcionalidad en el aprendizaje.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Se espera que con esta actividad, los alumnos se conozcan a sí mismos y sepan cómo es que les es más fácil aprender, se genere un ambiente de confianza entre compañeros y con su maestro, desarrollen habilidades del pensamiento como la adquisición de conocimiento, la comprensión, aplicación y metacognición y por lo tanto se mejoren los aprendizajes y además, pueda regular sus emociones, al identificarlas y gestionarlas al comprender su propio proceso de aprendizaje.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <p>La actividad durante el desarrollo del proyecto académico. En el caso del proyecto ejemplificado se ejecuta en cada tema como se muestra en la siguiente tabla:</p>	
<p>PRINCIPIO DE PASCAL</p>	<p>¿Cómo lo aprendo?</p> <p>¿Qué aprendo?</p>  <p>¿Para qué sirve lo que aprendo?</p>
<p>PRINCIPIO DE ARQUÍMEDES</p>	<p>¿Cómo lo aprendo?</p> <p>¿Qué aprendo?</p>  <p>¿Para qué sirve lo que aprendo?</p>

<p>ECUACIONES CUADRÁTICAS</p>	<p>¿Cómo lo aprendo?</p> <p>¿Qué aprendo?</p>  <p>¿Para qué sirve lo que aprendo?</p>
<p>CALCULO DE ÁREA Y VOLUMEN</p>	<p>¿Cómo lo aprendo?</p> <p>¿Qué aprendo?</p>  <p>¿Para qué sirve lo que aprendo?</p>
<p>ETAPA FINAL DEL PROYECTO</p>	<p>¿Cómo lo aprendo?</p> <p>¿Qué aprendo?</p>  <p>¿Para qué sirve lo que aprendo?</p>

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Lista de cotejo para evaluar la actividad

<p>La actividad me resultó útil para identificar mis aprendizajes</p>	
<p>La actividad me resultó útil para conocerme y saber cómo se me facilita aprender</p>	
<p>La actividad me permitió darme cuenta de la utilidad de mis aprendizajes</p>	
<p>La actividad me ayudó a mejorar mi actitud hacia temas que me resultan complicados</p>	
<p>La actividad contribuyó a tener un ambiente de confianza con mis compañeros y mi maestro</p>	
<p>La actividad desarrolló mi empatía con mis compañeros y fomentar un ambiente de colaboración</p>	
<p>Considero que la actividad me ayudó a desarrollar habilidades del pensamiento.</p>	

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

La socialización de la experiencia se brinda al final de cada proyecto, en el momento en que se comparte con la comunidad escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.