

TALLER “Evaluación Diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM”

PTP2

Maestra: CLAUDIA IBETH BOCANEGRA LONA

MOMENTO 2. NEUROCIENCIA, CULTURAS ADOLESCENTES Y LA ESCUELA.

En los primeros años de mi práctica docente tuve una experiencia muy significativa con un estudiante, el cual pasaba por una situación complicada en casa, su papá tenía problemas de consumo y venta de droga y como consecuencia vivía violencia familiar.

Yo, como docente le exigía a ese alumno el cumplimiento al cien por ciento de sus trabajos y actividades escolares, pero lo hacía desde una manera de autoritarismo y con cero empatía ni comprensión. Como consecuencia, este estudiante un día se portó “grosero” conmigo. El alumno terminó en la dirección, pero la gran lección fue para mí. Mi directora de ese entonces platicó conmigo y me dijo una frase que jamás olvidaré “gánate su corazón y verás como ellos solitos se esforzarán por ser cada día mejores”.

La lectura de este módulo me hizo recordar esa vivencia, pues a partir de ese momento trabajé en mis propias emociones y dije “Mis alumnos se merecen una maestra feliz y contenta” puesto que, a veces, ellos a su corta edad experimentan dolor y sufrimiento y cada salón de clases debe ser un lugar seguro para ellos.

Para captar la atención de los estudiantes en clase es importante que los maestros implementemos estrategias diversas que van desde una modulación de voz adecuada, lenguaje corporal y gesticulación, así como generar un ambiente de bienestar y entusiasmo. Además, muy importante partir desde sus intereses o relacionar los temas con su vida cotidiana.

Bajo el enfoque de la neurociencia, la gestión adecuada de mis propias emociones y mi compromiso docente con los alumnos es importante reforzar día a día ciertos comportamientos y estrategias o técnicas que me permitirán tener un ambiente positivo que estimule el aprendizaje, los cuales enlisto a continuación:

- Trabajar en forma colaborativa.
- Mantener una escucha activa.
- Fomentar la autonomía de mis estudiantes.
- Planificar adecuadamente los procesos de enseñanza

- Reconocer y celebrar el esfuerzo de cada alumno.
- Mantener un ambiente de confianza maestra-alumno.
- Fortalecer autoestima de alumnos.