



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

MARÍA JOSÉ BOCANEGRA GUZMÁN

Definición de objetivos	Contenido: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable. PDA: manifiesta una postura critica en inglés, sobre ejemplos de vida saludable y las difunde mediante el uso de medios de comunicación, para sensibilizar a la comunidad. Introducir conceptos del plato del buen comer y su importancia en la salud diaria para creación de conciencia sobre decisiones alimenticias, alineándose con la formación integral del estudiante.
Selección de la acción significativa	Los estudiantes crearán y difundirán mensajes en inglés sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable. Esto incluye redactar contenido crítico relacionado con ejemplos de hábitos saludables y compartirlo en medios de comunicación internos de la escuela en equipos para fomento de trabajo colaborativo y cooperativo donde cada estudiante tendrá un rol específico. (Estrategia de contextualización de hábitos y mediante un enfoque de actividades basadas en “realia” realidad llevada al salón para apropiación de conocimiento mediante su contexto e intervención de la comunidad escolar y familiar, todo esto haciendo que el alumno tome decisiones basadas en sus preferencias pero con la guía del docente, haciendo hincapié en gustos y preferencias del alumno para estimular motivación intrínseca.) Utilizar TIC’s como tick tock para selección de una receta nutritiva y divertida. a) Selección de receta básica: - Cada equipo elige una receta sencilla (ej. ensalada, sándwich saludable, smoothie). - Los ingredientes deben respetar las categorías del plato del buen comer. - En el salón de clases se lleva a cabo dicha receta para afinar cantidades de ingredientes de ser necesario y compartir. b) Creación del instructivo en inglés: - Escribir los ingredientes y los pasos de preparación en oraciones simples. - Ejemplo: “First, wash the vegetables. Then, chop the lettuce and tomatoes.”



Canal de comunicación	Intervención mediante el dialogo colectivo en base a contexto del alumno gustos y preferencias. - Comunicación oral con presentación en los salones sobre la importancia de una vida saludable. - Comunicación escrita con el instructivo o mural. - o Interacción con TIC's - o Manipulación física con la interacción de ingredientes en el salón y así al mismo tiempo reafirmamos vocabulario.
Proyección de resultados esperados	Presentación oral del instructivo y socialización de receta. - Cada equipo explica su receta en inglés al resto del grupo, y comunidad escolar fomentando la práctica del habla mientras se hace una socialización escolar del día de la familia para compartir dichas recetas en colectivo (pick Nick). Indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes llevaran a cabo una encuesta con la señora de la tienda escolar para verificar si el impacto del plato del buen comer impacto en los estudiantes mediante estadísticas de la compra y venta de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación	
Cronograma de implementación	
Selección de receta básica: - Cada equipo elige una receta sencilla (ej. ensalada, sándwich saludable, smoothie). - Visualizar receta sencilla de tick tock - Anotar ingredientes para próxima clase	2 modulos de 50 min.
Probar ingredientes -Armar su receta en salón de clases -Afinar ingredientes y verificar que cumpla con los criterios del plato del buen comer.	1 modulo



Teoría general de redacción de gramática mediante juegos lúdicos y de enunciación de oraciones mediante formula. Mencionar parámetros para instructivo.	1 modulo
Creación del instructivo en inglés: - Escribir los ingredientes y los pasos de preparación en oraciones simples. - Ejemplo: “First, wash the vegetables. Then, chop the lettuce and tomatoes.”	2 modulos.
Presentación de instructivos o murales según elijan los alumnos. Al igual que promoción de la socialización con padres de familia (día de pick nnick familiar para compartir alimentos saludables y presentación de su importancia.)	Un modulo
Día de pick nick	Receso escolar
Realización de encuesta con tienda escolar sobre preferencias de compra y venta de alumnos	2 módulos
Resultados y retroalimentación de proyecto.	1 modulo

Criterios	Inicio (1)	En Desarrollo (2)	Satisfactorio (3)	Sobresaliente (4)
1. Mejoras en habilidades lingüísticas	Usa vocabulario limitado, con errores frecuentes que dificultan la comprensión.	Usa vocabulario y estructuras básicas con algunos errores.	Usa vocabulario adecuado y estructuras básicas con confianza y pocos errores.	Usa vocabulario variado y estructuras gramaticales correctamente, mostrando fluidez y confianza.
2. Conciencia alimenticia	No identifica categorías del plato del buen comer ni opciones saludables.	Identifica algunas categorías del plato del buen comer y opciones saludables.	Identifica correctamente las categorías y sugiere opciones equilibradas.	Explica con claridad la relación entre las categorías, opciones saludables y su impacto en la salud.
3. Clima de aula positivo	Participa de manera limitada y muestra actitudes poco colaborativas.	Participa con esfuerzo, aunque presenta algunas dificultades en el trabajo grupal.	Colabora activamente con su equipo y muestra respeto hacia las ideas de los demás.	Participa activamente, fomenta la colaboración en su equipo y muestra liderazgo positivo.

Recopilación y análisis de datos

- Observación directa durante las presentaciones.
- Encuestas a la comunidad escolar sobre la percepción del impacto.
- Registro de participación y calidad en las dinámicas grupales.

Heteroevaluación : del 1 menos motivado al 2 más motivado efectividad de estrategia.

Antes de la actividad:	1-2
¿Qué te parece la actividad que vamos a realizar?	
¿Crees que será interesante o útil para ti? ¿Por qué?	



¿Qué esperas aprender o disfrutar de esta actividad?		
¿Qué partes de esta actividad crees que te gustarán más?		
2. Durante la actividad:		
¿Te está gustando lo que estamos haciendo? ¿Por qué?		
¿Te sientes cómodo participando en esta actividad?		
¿Qué es lo que más te ha llamado la atención hasta ahora?		
¿Hay algo que cambiarías o harías de manera diferente?		
3. Después de la actividad:		
¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?		
¿Te sentiste motivado a participar? ¿Por qué sí o por qué no?		
¿Qué aprendiste o descubriste con esta actividad?		
¿Cómo calificarías la actividad del 1 al 5 (o cualquier escala que elijas)? ¿Por qué le das esa calificación?		
¿Te gustaría hacer una actividad similar en el futuro?		
4. En relación con la motivación intrínseca y extrínseca:		
¿Sentiste que querías participar porque te interesaba el tema o porque era una obligación?		
¿Te dio satisfacción personal completar la actividad? ¿Por qué?		
¿Sientes que esta actividad te ayudó a mejorar o aprender algo valioso?		
Socialización de la experiencia En consejo técnico escolar presentar proyecto y estrategias bajo modelo de proyectos colaborativos en base a contexto y solución de un problema específico en la institución.		



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.