



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARÍA JOSÉ BOCANEGRA GUZMÁN

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Claro, en ocasiones lo que funciona con un grupo resulta abrumador o aburrido para otros por los diferentes intereses.

¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Aprendizaje basado en proyectos, aunque es una aplicación y reconocimiento del conocimiento muy completa, cabe mencionar que es necesario ejecutarla adecuadamente ya que involucra mucho proceso cognitivo del alumno para alcanzar la meta cognición, pero sigue siendo una de las metodologías más viables para mi materia. Al igual la gamificación o actividades lúdicas (juegos) siempre será una garantía. Y dependiendo del objetivo del proyecto también servirán las discusiones o debates para el desarrollo del pensamiento crítico y algo que funciona muy bien para Inglés es el “role play” que involucra la dramatización de una situación real en un contexto real.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mis emociones y actitudes tienen un impacto directo en el ambiente de aprendizaje. Si muestro entusiasmo y confianza, es más probable que los estudiantes se sientan motivados y dispuestos a participar. Inclusive con un solo gesto lo cambia todo.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

1. ambientes de aprendizajes donde los alumnos se sientan seguros y con un clima de confianza siempre respetando reglas.
2. actividades que activen la curiosidad mediante contextualización.
3. incorporar elementos que promuevan la emoción positiva.
4. favorecer la retroalimentación inmediata, positiva y constructiva para que el alumno tome a consideración su propio avance y autonomía.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

1. siempre estableciendo relaciones repetuosas y de confianza donde tengan libertad de expresión crítica y responsable.
2. hacer sentir valorados y pertenecientes a los alumnos al igual que reconocer sus pequeños logros por muy pequeños que sean.
3. trabajo colaborativo.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Método de las historias: Introducir conceptos a través de narrativas que conecten con sus emociones.

Actividad física: Incluir pausas activas o ejercicios que involucren movimiento para mejorar la atención.

Aprendizaje que impacten los diferentes canales de percepción del alumno.

Es crucial reconocer el papel del docente no solo como facilitador de conocimiento, sino también como un modelo emocional y social para los estudiantes. La implementación de estrategias basadas en la neurociencia, junto con un enfoque personalizado y participativo, puede transformar el aprendizaje en una experiencia significativa y enriquecedora. Además, fomentar un entorno positivo, colaborativo y flexible permite que los estudiantes se sientan más involucrados, fortaleciendo su autoestima y autonomía. Pero, siempre es importante recordar que no solo nosotros docentes tenemos la tarea de llevar a cabo esta labor, sino también viene desde casa el trabajo colaborativo ya que si bien nosotros solo somos un medio más de interacción a un corto plazo, la tarea ardua se lleva en casa. Por ejemplo, yo docente trato de enseñar al alumno a modular y expresar sus emociones, pero a la hora de llegar a casa el alumno no tiene con quien comunicarse asertivamente ya que ambos padres trabajan, y el poco tiempo que se dedican uno al otro es solo para ver tv, redes sociales subiendo imágenes en familia con algún pensamiento lindo en vez de decírselo al hijo que esta por un lado. Es muy difícil llevar a cabo esta nueva dinámica familiar hoy en día ya que un factor decisivo involucrado como un integrante más dentro de la dinámica familiar es el celular, y parece ser que se pierde esa comunicación asertiva que en años atrás existía y creo yo que hace falta más investigación en esta área para poder realmente comprender como será más adecuada nuestro papel como docente en esta dinámica que si bien siempre la hemos hecho, pero que ahora se agregan muchos factores externos del contexto que ni siquiera podemos dimensionar.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.