

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me queda claro que la neuroeducación cambió mi perspectiva sobre la forma de enseñar y sobre cómo las experiencias de aprendizaje significativas y variadas pueden moldear el cerebro mediante metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y experiencias multisensoriales, para estimular la plasticidad y el aprendizaje duradero. Además, de confirmar que las emociones y el aprendizaje están conectados y hacen un papel crucial donde estimulan la motivación, la atención y la memoria.

Cabe mencionar que es en la adolescencia donde nosotros como docentes debemos de cumplir el rol de guía o facilitador para poder desarrollar en los estudiantes habilidades como



autorregulación, resolución de conflictos y toma de decisiones para así crear aprendizajes significativos en sus propios contextos.

La neurociencia ofrece una comprensión profunda de cómo funciona el cerebro y cómo los estudiantes aprenden mejor. Un enfoque educativo informado por la neurociencia enfatiza el aprendizaje activo, el ambiente positivo, la práctica significativa y la atención a las emociones y el bienestar. Estas prácticas no solo promueven un aprendizaje efectivo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Problematización. En mi práctica docente, he descubierto y me he visto reflejada en los primeros testimonios del módulo de los colegas. Creo que la disciplina u orden, es un aspecto que considero fundamental para crear un clima de aprendizaje adecuado, mas sin embargo merece ser revisada y replanteada en su ejecución, ya que si bien es un factor importante no tiene que ser aplicada a modo de castigo.	Aunque dentro de mi metodología sigue estando firme la disciplina, hoy me doy cuenta que bajo la aplicación de la neuroeducación podría hacer lo siguiente para una remodelación, que seguramente ellos hacen con las medidas disciplinarias que yo hago, ya que eliminan (poda sináptica) por desinterés o falta de estimulación adecuada a su motivación. Por esto he decidido realizar las siguientes intervenciones:



Mis medidas disciplinarias en el salón a decir verdad, eran estructuradas bajo un enfoque de condicionamiento-castigo. Sin embargo, al reflexionar más profundamente, me doy cuenta de que algunos de mis alumnos, en lugar de responder positivamente, muestran signos de frustración o simplemente se vuelven indiferentes cuando empiezo a decir: “-pedrito, cállate, si no te bajo un punto, -Maria, siéntate, -José, pon atención.”

Esta reacción me lleva a cuestionarme si el condicionamiento rígido es realmente la vía más efectiva para motivar, conectar y que los alumnos aprendan.

1. Enfocarse en la Regulación Emocional en Lugar de Castigos: En lugar de recurrir exclusivamente a sanciones o castigos, enseñar técnicas de regulación emocional, como la respiración profunda o la autoevaluación emocional, para que los estudiantes puedan manejar sus impulsos y frustraciones y así activar la corteza pre frontal que es más ligada a la estimulo recompensa de Skinner.
2. Establecer Rutinas y Estructuras Claras: ya que ayuda a los estudiantes a sentirse seguros.
3. Usar Refuerzos Positivos en Lugar de Castigos Negativos: en esta parte he notado que con un simple “-wow, lo hiciste fantástico durante la clase” crea una motivación intrínseca positiva en el alumno de forma conductual, emocional y sobre todo que están más receptivos al cuestionar, participar e interactuar.
4. Incluir Actividades Físicas al principio de la clase hace que liberen parte de la tensión de la clase pasada y mantener el foco para mi clase.

Es así como la plasticidad cerebral modifica su respuesta en base a estímulos (frios-calidos) para mejorar la disciplina. Y se elimina el neuromito de mi metodología donde los castigos estrictos o el condicionamiento negativo son los métodos más efectivos para lograr una buena conducta y un ambiente de aprendizaje"



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.