



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta a presentar entre docentes de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Campos formativos: Lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario.

Finalidades:

- Que podamos participar en las prácticas sociales de los diversos ámbitos de la vida social de la comunidad, empleando distintos géneros discursivos y tipos de texto pertinentes.
- Hacer uso reflexivo y crítico de las tecnologías digitales para fines comunicativos, de información y recreación.
- Promover la narración de experiencias y acontecimientos; describiendo objetos, lugares, fenómenos, personas y otros seres vivos; expresando sentimientos, sensaciones y pensamientos de forma respetuosa y reflexiva; siguiendo instrucciones para realizar distintos procesos y actividades; exponiendo información y pensamientos propios, y argumentando sobre formas de entender algo y sobre opciones de actuación.
- Comprender y explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de proceso y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos; razonamiento y; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos.
- Que adquieran responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas formamos parte de ella y asumimos compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.
- Promover ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integramos la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Experimentamos la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.

Definición de objetivos	Contenido: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. PDA: Elabora un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos para favorecer una vida saludable y lo comparte en la comunidad.
--------------------------------	--



Selección de la acción significativa	<p>Veo, escucho, reconozco y elijo vivir en salud</p> <p>Para la realización de este proyecto parcial de aula, es necesario considerar varios puntos relevantes asociados al contenido de la vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia de la salud en los seres humanos.• Identificar por qué es relevante que la juventud reconozca los mensajes en favor de una vida saludable presentes en distintos medios. <p>Proyecto académico 37. El arte también es saludable.</p> <p>Los alumnos investigarán mensajes que empleen imágenes, textos, colores y otros recursos visuales, y los utilizarán en la elaboración de un periódico mural de la salud que promueva estilos de vida saludable.</p>
Canal de comunicación	<p>En cuanto a la organización del trabajo y su impacto será importante tener en consideración los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seleccionar de manera cuidadosa y haciendo uso de conocimientos previos y experiencias de interés común, casos o situaciones de relevancia para los alumnos.• Establecer parámetros de acuerdo a diferentes campos formativos, sobre contenidos necesarios para buscar la información acorde a nuestro tema de manera concreta.• Definir en conjunto la intención académica y el alcance social del proyecto.• Organizar el tiempo a emplear para desarrollar el proyecto.• Apoyar en la identificación y obtención de los materiales o recursos necesarios.• Organizar a los alumnos y guiarlos a que puedan establecer reglas comunes para trabajar colaborativamente.• Vislumbrar un horizonte de expectativas que les conduzca a la obtención de un beneficio personal y comunitario.• Animarlos a que establezcan compromisos y responsabilidades para trabajar de forma individual o colectiva, y alcanzar una meta común.
Proyección de resultados esperados	<p>Al término de la actividad los alumnos lograran identificar problemáticas sociales que existen en su localidad y la importancia de la concepción de ellas para atender acciones de prevención y atención de la salud, y a su vez, la interpretación que ellos hagan procedimentalmente les ayudara a adquirir conceptos y estructuras mentales de organización, clasificación y difusión de datos.</p>
Cronograma de implementación y evaluación	
Fecha tentativa	Actividad



Lunes 13 de enero del 2025	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del proyecto parcial de aula, proyecto académico y selección del tema a desarrollar.
Martes 14 de enero del 2025	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar si la información recopilada es suficiente para llevar el proyecto a buen término.• Analizar, entre compañeros la secuencia de actividades que eligieron y modificarla de ser necesario.• Elegir los materiales que utilizarán; para ello deben considerar que sean fáciles de obtener y en caso de comprarlos su costo sea accesible.
Miércoles 15 de enero del 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Revisar, con apoyo docente, el material y el diseño del periódico mural de la salud, de manera que sea legible a una distancia considerable y que su presentación sea original y atractiva.• Examinar si la investigación acerca de la relación entre los recursos escritos y visuales, y la promoción de la salud en su comunidad, les brinda herramientas para elaborar el periódico mural de la salud pertinente y significativa.• Seleccionaran como equipo y con argumentos, cuales son los mensajes escritos y visuales más adecuados de acuerdo al mensaje que desean difundir que colocarán en el periódico mural de la salud.
Jueves 16 de enero del 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Tomar decisiones de manera colaborativa y acordar las responsabilidades en colectivo.• Verificar que las actividades se hayan realizado en tiempo y forma, de acuerdo con el cronograma establecido previamente.• Fomentar en todo momento la escucha atenta, el diálogo respetuoso y la comprensión mutua.• Ensayar su presentación de manera argumentativa en todo lo que expresen.
Viernes 17 de enero del 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Informar a la comunidad sobre la intención del periódico mural de la salud y sobre las partes y los materiales que lo componen.• Exponer la información de manera clara y organizada, sin perder de vista el propósito del proyecto.• Ser amables y respetuosos durante la exposición, y al responder las preguntas y los comentarios del público.
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Recopilar comentarios de los asistentes respecto a qué se puede mejorar en futuras presentaciones.	



- Evaluar, en asamblea, el impacto de la información y el diseño del periódico mural de la salud, y determinar si se alcanzó el horizonte de expectativas establecido.
- Verificar que cada participante haya cumplido con las tareas asignadas.
- Reflexionar sobre su participación y la ejecución del proyecto para encontrar áreas de oportunidad y mejorarlas en próximas presentaciones del periódico mural de la salud.

Socialización de la experiencia

- Entre docentes compartir observaciones en relación si lograron nuestros alumnos una verdadera asimilación cognitiva de todos los elementos planteados, de acuerdo a los principios y fundamentos socioculturales de su entorno, y con ello, integrarlos en la estructura de su personalidad.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.