



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: José Luis Betancourt Zavala

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Dentro de mi trabajo docente he tenido una diversidad de experiencias en cuanto a la interacción con mis alumnos, por lo tanto, también de los resultados que el proceso de formación académica con ellos me ha arrojado. Algunas veces han sido momentos muy gratos, y otros no tanto, y en cuanto a esto último en un principio me fue difícil aceptar, hubo un momento en que fui muy cuadrado en mi forma de impartir mi clase, pensaba que si me había funcionado con algunos grupos, forzosamente tendría que funcionar con todos, y que solo era cuestión de que los alumnos se adaptaran a ello, o en su caso, yo mediante la imposición de reglas duras y estrictas los haría que se adaptaran, así de cerrada era mi concepción de cómo debía llevar un proceso educativo. Pero con base a descalabros y momentos rípidos o de desgaste emocional, me di cuenta que la gran responsabilidad de que mis alumnos no estuvieran motivados y se mostraran renuentes a asistir a clase, así como la poca participación en temas de clase eran mi responsabilidad. Entre de manera inicial en una zona de confort, que poco a poco termino por ser todo menos confortable, ni para mí, ni para mis alumnos. Pero de alguna manera, gracias a estos desfavorables momentos, pude entender que esas sacudidas me han ayudado a iniciar un nuevo proceso de transformación docente, a estar más abierto a las necesidades de mis alumnos, a conocerlos mejor en el aspecto emocional y afectivo, no tanto en hurgar en su vida privada, ni mucho menos en interferir en su ámbito familiar, ni en su toma de decisiones, pero sí en personalizar las clases.

En cierta parte, como se mencionaba en el desarrollo del curso, me he dado a la tarea de organizar contenidos que se adapten a su contexto, con los cuales se sientan identificados y por lo tanto, al hacerlos propios se despierte en ellos el interés por opinar y participar. El aspecto de la reflexión es algo que de alguna manera también he intentado adaptar, darnos el tiempo para discutir algún tema cotidiano de interés social, comunitario o de primera necesidad, pero siendo sinceros, tal como lo digo, estoy en ese proceso de adecuación del mismo a mis clases. Por otro lado, en cuanto a lo que observe en las experiencias educativas, me fue interesante conocer que los procesos de atención de los alumnos son momentáneos no permanentes, y claro está, no es que no me diera cuenta, por que incluso en mi misma persona pasa eso, pero lo interesante es conocer el por qué y el cómo puedo generar estrategias para que estas pausas no se queden estáticas, sino también hacerlas funcionales y activas en el grupo y en mí. Por otro lado, es necesario de acuerdo a lo que leí, buscar dentro de mi entorno escolar y con apoyo de mis compañeros docentes, una interacción corresponsable entre nosotros como escuela, la familia, la comunidad y las instituciones sociales, lo que permita establecer un entorno protector para los jóvenes, promoviendo



junto con ellos el respeto a sus derechos y la conformación de entornos de convivencia saludable. Otro aspecto básico y esencial que me agrado fue la de establecer una red de comunicación que permita a los estudiantes buscar apoyo entre sus pares, maestros o padres ante cualquier situación de riesgo.

Es por eso que concluyo este texto con la certeza que en primera instancia, el desempeño y motivación de los alumnos de un grupo, son el reflejo de las emociones, actitudes y aptitudes del docente, de su disposición para desempeñar su función de acuerdo a la búsqueda de una interacción real, práctica y formativa partiendo del conocimiento de sus alumnos.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.